

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
152613, Ярославская область, г. Углич, ул. З.Золотовой, д. 42**

Принято  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ ДО «Центр дополнительного  
образования детей»  
Протокол № 1 от «30» 09 2025.



**Положение о кодексе взаимоотношений участников образовательного  
процесса муниципального образовательного учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования детей»**

**1. Цели, задачи и область применения Кодекса взаимоотношений участников  
образовательного процесса**

Кодекс взаимоотношений участников образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее - Кодекс) – внутренний организационно - нормативный документ муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (далее – Образовательная организация), представляющий собой свод моральных и нравственных норм поведения, и общения (норм этики) участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

**Цели Кодекса:**

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, реализуемого в образовательной организации;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации;
- повышение привлекательности образовательной организации;
- улучшение и защита репутации (имиджа) образовательной организации.

**Основные задачи Кодекса:**

- определение основ взаимоотношений и этических принципов поведения участников образовательного процесса;
- установление основ регламентации поведения участников образовательного процесса в сложных этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательной организации.

**Область применения Кодекса:**

- взаимоотношения участников образовательного процесса;
- взаимодействие с представителями органов власти и средств массовой информации;
- предоставление муниципальных услуг в сфере образования.

Кодекс разрабатывается образовательной организацией на основе общепризнанных принципов и норм международного права, законодательства Российской Федерации, основных положений учредительных и локальных нормативных актов соответствующего образовательной организации, Программы развития

образовательной организации.

Кодекс подтверждает стремление участников образовательного процесса к высокому уровню культуры взаимоотношений, которые обязуется соблюдать его положения, внедрять и применять их в повседневной деятельности.

Участники образовательного процесса обязаны руководствоваться в своей деятельности содержащимися в Кодексе принципами и правилами поведения. Каждый участник образовательного процесса принимает на себя обязательства по соблюдению данного Кодекса с момента ознакомления. Кодекс принимается, изменяется и дополняется по решению Общего собрания образовательной организации.

## **1. Основные принципы внутренних взаимоотношений**

### **1.1. Основные принципы взаимоотношений участников образовательного процесса:**

Каждый участник образовательного процесса рассматривается, в первую очередь, как личность, активно создающая свой человеческий потенциал.

Участники образовательного процесса стремятся развиваться и выражать свои разнообразные качества для достижения высокой эффективности деятельности каждого и образовательной организации в целом.

Образовательная организация создает для каждого участника образовательного процесса возможность участвовать в определении условий своего сотрудничества. Свобода каждого, как участника образовательного процесса, существует не за счет свободы других.

Участники образовательного процесса несут ответственность и имеют обязательства, как перед собой, так и перед образовательной организацией и всеми участниками образовательного процесса.

Основными качествами каждого участника образовательного процесса являются профессионализм, ответственность, решительность, инициативность, предпримчивость, современность, стремление к развитию, честности, открытости, справедливости и соблюдению высокого уровня культуры взаимоотношений.

Участие в деятельности образовательной организации предполагает высокую результативность деятельности всех участников образовательного процесса, что способствует сохранению и постоянному повышению конкурентоспособности образовательной организации и его структур.

Отношения образовательной организации с участниками образовательного процесса строятся на принципах долгосрочного взаимодействия, уважения и четкого исполнения взаимных обязательств.

Образовательная организация рассматривает человеческий капитал, как источник успешной деятельности. Учитываются личные интересы участников образовательного процесса, уделяется внимание развитию их потенциала, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов.

При любом изменении внутри образовательной организации должна быть учтена необходимость адаптации каждого участника образовательного процесса к новым обязанностям, функциям и задачам, а также к новому коллективу, в том числе, применения индивидуальных мер и поддержания общей доброжелательной атмосферы. Применяемые действия должны быть направлены на быстрое налаживание эффективной деятельности после изменений.

При разрешении проблем, возникающих в образовательном процессе, все его участники, в первую очередь, руководствуются принципом защиты интересов образовательной организации, справедливости, правилами Кодекса и правилами, отраженными в ее внутренних нормативных документах.

### **1.2. Правила поведения**

Отношения между всеми участниками образовательного процесса являются равноправными, основанными на гуманистических принципах.

Особую ценность для образовательной организации представляет умение

работать в команде, что не освобождает участников образовательного процесса от индивидуальной ответственности за нарушение норм, предусмотренных Кодексом.

Во всех возникающих сложных (конфликтных) ситуациях в первую очередь руководствоваться принципом соблюдением интересов и имиджа образовательной организации, в том числе в отношении каждого участника образовательного процесса.

Участники образовательного процесса обязуются не допускать унижения личности, проявлений дискриминации по половому, национальному и религиозному признаку в отношении других участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса уважают традиции образовательной организации, берегут его имущество, следят за чистотой и порядком в образовательной организации.

Спленчность и соучастие участников образовательного процесса, позволяет быстро, с низкими затратами решать возникающие проблемы, что повышает конкурентоспособность образовательной организации и его привлекательность в образовательном пространстве. При общении по рабочим вопросам со стороны участников образовательного процесса недопустимы личностные влияния с любой стороны, а также выработка решений, несоответствующих нормам этики.

Между участников образовательного процесса допускается неформальное (без фиксации конфликтов в письменной форме) разрешение проблем образовательного процесса, если это способствует наиболее эффективной его организации.

Образовательная организация приветствует различные формы общения участников образовательного процесса - совместное выполнение проектов, обсуждение и решение рабочих вопросов, выработка новых направлений развития, а также совместное проведение культурных и спортивных мероприятий.

Участники образовательного процесса обязуются проявлять разумную заботу о том, чтобы их действия не вредили другим, исполнять требования законодательства, в том числе по экологии, охране труда и общепринятым нормам этики.

## **2. Основные принципы образовательного процесса внешних отношений участников образовательного процесса**

Одна из основных задач деятельности участников образовательного процесса - оправдать доверие и ожидания всех участников образовательного процесса. Каждый участник образовательного процесса является достойным представителем образовательной организации.

Участники образовательного процесса нацелены на совместную эффективную деятельность и внимание друг к другу.

### **2.1. Внешние отношения Образовательной организации**

Внешние отношения участников образовательного процесса строятся на основе соблюдения принципов взаимного уважения, открытости, обязательности и ответственности.

Образовательная организация заинтересована в налаживании делового партнерства в целях развития и совершенствования отношений с другими образовательными организациями и всеми участниками образовательного процесса. В процессе взаимодействия ожидается ответственное и последовательное исполнение своих обязательств.

Деятельность образовательной организации ориентирована на длительное и эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями и всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная организация дорожит своей деловой репутацией и имиджем. Во всех областях своей деятельности образовательная организация стремится к партнерству, честной, свободной и открытой конкуренции.

При возникновении разногласий и споров основным инструментом их решения являются переговоры и поиск компромиссов.

Образовательная организация выстраивает взаимоотношения на основе соблюдения законодательства Российской Федерации, внутренних нормативных документов образовательной организации, норм и правил деловой этики и Кодекса.

Образовательная организация стремится к содействию соблюдению принципов Кодекса и его принятию другими образовательными организациями и всеми участниками образовательного процесса.

## **2.2. Взаимоотношения с представителями органов власти и средств массовой информации**

Образовательная организация выстраивает и поддерживает с представителями органов власти уважительные, конструктивные, прозрачные отношения, исключающие конфликт интересов и основанные на соблюдении законодательства Российской Федерации.

Образовательная организация не применяет для достижения своих целей нечестных и неправомерных попыток повлиять на принятие решений представителей государственных структур.

Образовательная организация является законопослушным и предоставляет отчетность и информацию о своей деятельности.

Образовательная организация стремится к соблюдению высоких стандартов предоставляемых образовательных услуг.

Общение со средствами массовой информации допускается только уполномоченными представителями образовательной организации.

Участники образовательного процесса не допускают распространения недостоверной информации, сокрытия или искажения фактов, использования сведений, полученных в ходе выполнения своих взаимоотношений не по назначению в своей деятельности при взаимоотношениях со СМИ.

## **3. Общий стиль решения конфликтных ситуаций**

Кодекс не пытается описать все возможные конфликты интересов, которые могут возникнуть. К нему следует прибегать в ситуациях, когда личный интерес участника образовательного процесса противоречит интересам образовательной организации, или, когда участника образовательного процесса может рассматриваться, как получатель незаконной личной выгоды, вследствие занимаемого им положения.

Все участники образовательного процесса стремятся к осуществлению бесконфликтной деятельности, относясь с уважением к интересам, приоритетам, профессионализму, и национальным отношениям каждого участника образовательного процесса и др.

Сфера потенциальных конфликтов оперативно выявляются, сводятся к минимуму, и ставятся под строгий контроль.

Эффективное функционирование образовательной организации строится через определение зон ответственности обязанностей участников образовательного процесса и исключение ситуаций, когда зона ответственности участника образовательного процесса допускает конфликт интересов.

Разрешение конфликтов производится таким образом, чтобы возможный ущерб от него для деятельности образовательной организации был минимальным. Возникшая конфликтная ситуация разрешается в максимально короткие сроки.

Урегулирование конфликтных ситуаций осуществляется руководителями образовательной организации.

Приветствуется урегулирование конфликтов при помощи конструктивных переговоров и предупреждение потенциально конфликтных ситуаций.

При разрешении конфликта соблюдаются принципы профессионализма, открытости, справедливости и честности.

В случае возникновения конфликтов с внешними структурами участники образовательного процесса действуют, учитывая интересы образовательной

организации, и обязаны поставить в известность директора образовательной организации.

Ни одна из структур образовательной организации, и никто из участников образовательного процесса образовательной организации не имеет права пользоваться исключительным положением для разрешения конфликтной ситуации в свою пользу.

#### **4. Ответственность за нарушение норм Кодекса**

Соблюдение участниками образовательного процесса норм Кодекса является важным элементом для всесторонней и объективной оценки их личностных качеств.

Каждый участник образовательного процесса, подвергшийся критике других участников образовательного процесса по поводу нарушения этики поведения, вправе потребовать объективного рассмотрения допущенных им отступлений от норм Кодекса.

По желанию или по требованию участников образовательного процесса рассмотрение может проводиться конфиденциально.

Культура и этичность взаимоотношений являются приоритетом и зоной ответственности каждого участника образовательного процесса в равной степени. Нарушение положений Кодекса рассматривается как несовместимое со статусом участника образовательного процесса.

#### **5. Исполнение Кодекса**

Все участники образовательного процесса, независимо от занимаемой должности, обязаны неукоснительно соблюдать нормы и требования Кодекса.

Все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с положениями Кодекса.

При возникновении конфликтных ситуаций, связанных с соблюдением Кодекса или неэтичного поведения участника образовательного процесса его коллеги, или другие участники образовательного процесса вправе внести предложение для рассмотрения на общем собрании.

Участники образовательного процесса расследованию нарушений этики должны всемерно предоставлять материалы, необходимые для проверки обстоятельств подобных нарушений.

Преследование участника образовательного процесса, который заявил о нарушении положений Кодекса, будет рассматриваться как нарушение положений Кодекса.

## **Приложение к Кодексу взаимоотношений участников образовательного процесса**

### **Определения и термины**

Участники образовательного процесса	Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся образовательной организации; родители (законные представители); административные, педагогические и иные работники образовательной организации
Этика взаимоотношений	Совокупность моральных и нравственных норм поведения и общения (норм этики) участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире
Нормы этики	Морально-нравственные правила поведения участников образовательного процесса
Культура взаимоотношений	Система формальных и неформальных правил, норм поведения, установок и ценностей, определяющих отношения участников образовательного процесса
Руководство образовательной организации	Директор образовательной организации и его заместители по направлениям деятельности
Конфликт интересов	Ситуация, в которой личные интересы участников образовательного процесса, в рамках исполнения ими своих прав и обязанностей, могут вступить в противоречие с интересами образовательной организации
Гендерный фактор	Фактор, определяющий равенство прав и возможностей мужчин и женщин, равное распределение обязанностей, трудовой нагрузки, дохода, доступа к экономическим и интеллектуальным ресурсам и к принятию решений
Человеческий капитал	Знания, умения, навыки, которые могут быть реализованы участниками образовательного процесса
Принцип гуманизма	Означает: признание приоритета общечеловеческих ценностей при осуществлении любой общественной или экономической деятельности в стенах образовательной организации; создание таких условий, когда деятельность всех составляющих направлена на человека, на развитие его качеств, на актуализацию его личностного потенциала; в процессе обучения и воспитания недопустимо обращаться к средствам, которые нарушили бы интересы личности и вступали бы в противоречие с существующими морально- нравственными нормами человеческого общества.