

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Английский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Автор- составитель:
Егорова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

2025 г.
г. Углич

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся (четырехгодичный курс).....	6
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (трехгодичный курс).....	9
4. Содержание программы (Четырехгодичный курс).....	12
5. Содержание программы (Трехгодичный курс).....	20
6. Обеспечение программы.....	32
7. Информационные источники.....	36
Приложение.	

1. Пояснительная записка

Время не стоит на месте, оно движется вперед. Вместе с ним развиваются и меняются и мир, и люди, которые в нем живут. В настоящее время становится все больше образованных людей. Налаживаются контакты различных видов между Россией и зарубежными странами, происходит обмен кадрами. Люди разных стран все чаще общаются друг с другом. И это общение происходит в основном на английском языке, так как он считается международным. Социально-политические и экономические преобразования в нашей стране привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов, которая способствует перестройке экономики внутри страны, вхождению государства в мировое экономическое и культурное сообщество и доступ к информационной вселенной и новейшим информационным технологиям. Все преобразования, произошедшие за последнее время, привели к существенным изменениям и в сфере образования. Изменился, в частности, статус иностранного языка, возросла его роль как учебного предмета. Хочется сказать, что возможности иностранного языка как учебного предмета поистине уникальны. В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи практического владения языком, но также воспитательные и общеобразовательные. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой другого народа способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы. В связи со всем выше сказанным можно сделать вывод, что в настоящее время знание иностранного языка, в частности английского, необходимо для каждой современной личности.

Данная программа предлагает обучение английскому языку детей начальной школы, начиная с первого класса. Как известно, в новом Государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка в школе со 2-го класса. И если учесть, что нагрузка на детей в начальных классах значительна – и интеллектуальная, и эмоциональная, то знакомство с предметом «Английский язык» до начала изучения его в школе позволит не только подготовить ребёнка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, а также будет способствовать накоплению базового лексического запаса.

Изучение английского языка по данной программе с 1-го класса позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс в школе, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка.

Поэтому **основной целью обучения** иностранному языку по данной программе является: всестороннее развитие личности ребенка через овладение английским языком как средством общения.

Достижение данной цели связано с реализацией целого комплекса воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач.

Воспитательные задачи.

Речь идет о воспитании в обучающемся:

- интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;

- понимание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- чувства патриотизма;
- понимания важности изучения иностранного языка;
- потребности в самообразовании, ответственного отношения к учёбе и порученному делу.

Развивающие задачи:

Важным является развитие у обучающегося:

- технических процессов (мышление, внимание, воображение, память), а также воли и эмоций;
- познавательных интересов, общеязыковых и интеллектуальных способностей;
- осознанного отношения как к родному, так и иностранному языку;
- навыков межличностного общения, самоконтроля деятельности.

Учебно-образовательные задачи направлены на:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формирование у обучающегося социальных умений с использованием английского языка;
- приобретение элементарных страноведческих знаний и приобщение к культурным ценностям народов – носителей языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой.

Достижение основной цели происходит с помощью поставленных задач на протяжении всего курса обучения английскому языку по данной программе, которая рассчитана на 4 года обучения. Этот четырехлетний курс включает в себя два этапа:

1-ый этап (1-й год обучения) – начальный этап, на котором у обучающихся формируются первичные навыки и умения иноязычного общения, то есть идет обладание устной формой общения. Дети учатся правильному произношению, пополняют свой словарный запас английскими лексическими единицами, знакомятся с английским алфавитом и английской транскрипцией.

2-ой этап (2, 3, 4 года обучения) – основной этап, который нацелен на усиление мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, к познанию другой культуры и на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности. На этом этапе идет расширение речевого опыта обучающихся и овладение письменной формой общения. В конце основного этапа (4-ый год обучения) происходит систематизация приобретенных знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

Обучение по данной программе идёт с использованием УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой (издательство «Титул»), но лишь со второго полугодия первого года обучения. Всё первое полугодие первого года обучения я использую в работе разработанные мною занятия, на которых предлагаю детям подобранные мною игры, песни, стихи и основной целью которых является вызвать интерес у обучающихся к изучению английского языка.

Также разработан вариант программы для тех обучающихся, кто желал бы начать изучение языка со второго класса. Продолжительность этого дополнительного курса 3 года обучения (со 2-го по 4-й классы).

Программа предназначена для детей в возрасте 6-11 лет. Но, желательно, чтобы это были учащиеся 1-го класса, ввиду того, что освоение английского языка по этой программе началось бы до начала изучения предмета «Английский язык» в школе.

Набор в группу происходит свободно, принимаются все желающие. Ее состав постоянный на протяжении всего учебного процесса. Наполняемость групп следующая:

1-ый год обучения – 11-12 человек

2-ой год обучения – 10-12 человек
3 и 4-ий год обучения – 9-12 человек

Реализация четырёхгодичной программы идёт за 576 учебных часов:

1-й год обучения (1-й класс) – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

2-ой год обучения (2-й класс) – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

3-ий год обучения (3-й класс) – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

4-ый год обучения (4-й класс) – 144 часа (занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа)

Обучение английскому языку по программе осуществляется с учётом следующих принципов:

- *принцип комплексной реализации целей*: развивающей, воспитательной и образовательной (решение любой учебной задачи идет с одновременным воспитанием и развитием школьника);
- *принцип коммуникативной направленности* (создание условий для речевомыслительной активности обучающихся в каждый момент обучения);
- *принцип осознанного владения иностранным языком* (осознание обучающимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях);
- *принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия* (состоит в максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения);
- *принцип учета родного языка* (родной язык принимается во внимание при отборе содержания обучения, его организации и в самом учебном процессе: при формировании произносительных, лексических и грамматических навыков);
- *принцип активности* (определяет творческий характер включения обучающихся в учебную деятельность);
- *принцип доступности и посильности* (предполагает учет специфики и возможностей возраста учащихся при выборе содержания обучения и ведущей деятельности);
- *принцип наглядности* (наглядность обеспечивает правильное осмысление материала, служит опорой в понимании на слух, создает условия для практического применения усваиваемого материала).

Обучение английскому языку по данной программе имеет классно-урочную форму, основным компонентом которой является учебное занятие. В работе используются следующие *типы занятий*:

- комбинированное;
- занятие изучения новых знаний;
- занятие формирования новых умений;
- занятие обобщения и систематизации изученного;
- занятие контроля и коррекции знаний и умений.

Наряду с этими типами, в работе широко используются следующие типы учебных занятий: практические упражнения, самостоятельная работа, контрольная работа, учебные игры.

В основном, учебное занятие включает в себя следующие этапы:

- организационный момент;
- речевая разминка;
- работа над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На занятии используются разнообразные активные виды детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает усталость и напряжение.

На каждом этапе занятия предполагается широкое использование разных видов игр; большое место отводится игре с элементами двигательной активности (весёлая зарядка, песенки с

движениями). Также на занятиях используется много песенок, стихов, рифмовок, наглядного материала, игрушек.

Всё это является одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к предмету и внутреннюю мотивацию деятельности.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся (четырёхгодичный курс)

По окончании 1-го года обучения обучающиеся должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (фразы приветствия и знакомства, семья, цвета, названия игрушек, спортивных игр, животных, числительные до 100, школьные принадлежности);

- грамматический материал (употребление личных местоимений I, she, he, you, глаголов to be, to have, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголов в 3-м лице единственном числе);

- английский алфавит и английскую транскрипцию;

должны уметь:

в аудировании:

- различать на слух звуки, слова, предложения английского языка;

- воспринимать и понимать речь педагога и одноклассников в процессе диалогического общения на занятиях;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации)

небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

в говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество;

- кратко (3 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, что умеет делать);

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить);

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы (What is your name? How old are you? Where are you from? Have you got...? Can you...?);

- вести диалог побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);

в чтении:

- называть английские буквы в алфавитном порядке и в разнобой, опираясь на их графический образ;

- называть транскрипционные знаки и читать слова по транскрипции;

в письме:

- писать буквы английского алфавита и знаки транскрипции;

- списывать текст.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (место жительства, внешность, характер, названия продуктов, фруктов и овощей, дней недели);

- грамматический материал (множественное число существительных; притяжательный падеж; сокращённые формы отрицания can't, hasn't, isn't; артикли a и the; личные местоимения; формы глагола to be (am, is, are), употребление глаголов в 3-м лице единственном числе в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; речевая конструкция would like);

должны уметь:

в аудировании:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;
- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;

в говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко (4 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы (Are you...? Is he\she...? Do you like...? Does he\she like...? Would you like...?);
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжения).

в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

в письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (части тела, приёмы пищи, времена года, название месяцев, дат, игрушек, почтовых принадлежностей; вопросительные слова, время по часам, распорядок дня, праздники – Рождество, Новый год, День рождения);
- грамматический материал (модальный глагол must; слова much, many, a lot of; речевая конструкция «May I...?»; количественные и порядковые числительные; притяжательный падеж во множественном числе; Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; специальные вопросы в Present Simple; множественное число существительных – слова-исключения);

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога и одноклассников;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту детей;
- понимать детали текста, извлекать конкретную информацию из услышанного;

в говорении:

- описывать животное, предмет;
- кратко (5 фраз) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать и каково любимое занятие, выражать своё отношение – нравится/не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этикетного характера (поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Почему?;

в чтении:

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации;
- работать со словарём;

в письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

По окончании 4-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (погода, дом, мебель, предлоги места, загород и город, хобби, помощь по дому, время по часам, одежда, покупки, школа, школьные принадлежности и школьные предметы);
- грамматический материал (безличные предложения; Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; обороты there is\are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных; Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных

предложениях; неправильные глаголы; притяжательные местоимения; местоимения some, any, no; указательные местоимения);

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога и одноклассников;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов;
- понимать детали текста, извлекать конкретную информацию из услышанного;

в говорении:

- рассказывать (6 фраз) о себе, своей семье, своём друге, школе; описывать дом, квартиру, комнату;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону);
- вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова;
- вести диалог побудительного характера;

в чтении:

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- читать выразительно вслух и про себя, понимая основную идею текста, полностью текст и извлекая необходимую информацию;
- определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

в письме:

- выписывать из текста, дописывать предложения;
- отвечать на письмо, писать короткое личное письмо;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова

3. Требования к уровню подготовки обучающихся (трёхгодичный курс)

По окончании 1-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (фразы приветствия и знакомства, семья, цвета, животные, числительные до 10, школьные принадлежности, место жительства, внешность, характер);
- грамматический материал (личные местоимения; глаголы to be, to have, can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголы в 3-м лице единственном числе; множественное число существительных; притяжательный падеж; сокращённые формы отрицания; артикли a и the);

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;
- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;

в говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко (3-4 фразы) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог побудительного характера в соответствии с программным материалом;

в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

в письме:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- списывать текст;
- писать буквы английского алфавита;
- подписывать картинки.

По окончании 2-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (название продуктов, фруктов, овощей, дней недели, частей тела, приёмов пищи, времён года, месяцев, дат, игрушек, почтовых принадлежностей; время по часам, распорядок дня, Новый год, Рождество, День рождения);
- грамматический материал (глагол в 3-м лице единственном числе; речевая конструкция would like; модальный глагол must; слова much, many, a lot of, речевая конструкция «May I...?»; количественные и порядковые числительные; притяжательный падеж во множественном числе; множественное число существительных – слова-исключения; Present Simple);

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога, высказывания товарищей;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту детей;

в говорении:

- описывать животное, предмет;
- кратко (5 фраз) рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет/не умеет делать, каково любимое занятие, выражать своё отношение – нравится/не нравится);

- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
 - вести диалог этикетного характера (поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности);
 - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Почему?;
- в чтении:*
- читать, соблюдая основные правила чтения;
 - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
 - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
 - читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации;
 - работать со словарём;
- в письме:*
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - восстанавливать слово, предложение, текст;
 - списывать текст;
 - отвечать на письмо, дописывая предложения;
 - отвечать на вопросы к тексту, картинке;
 - заполнять таблицу по образцу;
 - заполнять простую анкету;
 - писать поздравление с Новым годом, Рождеством, Днём рождения с опорой на образец;
 - писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

По окончании 3-го года обучения обучающиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий (погода, дом, мебель, предлоги места, загород и город, хобби, помощь по дому, время по часам, одежда, покупки, школа, школьные принадлежности и школьные предметы);
- грамматический материал (безличные предложения; Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; обороты there is\are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных; Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; неправильные глаголы; притяжательные местоимения; местоимения some, any, no; указательные местоимения);

должны уметь:

в аудировании:

- понимать речь педагога и товарищей;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов;
- понимать детали текста, извлекать конкретную информацию из услышанного;

в говорении:

- рассказывать (6 фраз) о себе, своей семье, своём друге, школе; описывать дом, квартиру, комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону);

- вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова;
- вести диалог побудительного характера;

в чтении:

- читать, соблюдая основные правила чтения;
- читать выразительно вслух и про себя, понимая основную идею текста, полностью текст и извлекая необходимую информацию;
- определять значение незнакомых слов по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстрированной наглядности;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

в письме:

- выписывать из текста, дописывать предложения;
- отвечать на письмо, писать короткое личное письмо;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

По окончании основного этапа обучения у обучающихся должны сформироваться следующие лингвострановедческие знания и умения:

- знание имён собственных названия страны изученного языка; её расположение на карте; столицы и её достопримечательностей; государственной символики; основных городов; отдельных фактов, относящихся к истории страны; детского фольклора (игры, песни); обычаев, связанных с проведением праздников;
- умения употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, в конкретных ситуациях

4. Содержание программы (Четырехгодичный курс)

1 год обучения (1 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Вводное занятие	1	1	2
II.	Let's meet!	7	21	28
III.	My family	6	8	14
IV.	My friend	4	8	12
V.	My favourite colour	2	8	10
VI	Hello, English	12	30	42
VII	Welcome to our theatre!	12	24	36
	Итого:	44	100	144

1 год обучения (1 класс) I полугодие (66 часов)

1 Вводное занятие (2 часа)

2 Let's meet! (28 часов)

1. Знакомство с речевыми образцами приветствия “Hello! Hi! Bye!” (2 часа)
2. Знакомство с речевыми образцами приветствия “Good morning! Good day! Good evening! Good bye!” (2 часа)
3. Знакомство с речевым образцом “I am Vera.” (2 часа)
4. Знакомство с речевым образцом “My name is Vera.” (2 часа)
5. Знакомство с глаголами действия. (2 часа)

6. Обучение ответу на вопрос “What can you do?” “ I can run” (2 часа)
7. Знакомство с числительными 1-10. (2 часа)
8. Обучение ответу на вопрос “How old are you?” “ I am 7” (2 часа)
9. Знакомство с числительными 11-20. (2 часа)
10. Знакомство с названием стран . (2 часа)
11. Обучение ответу на вопрос “Where are you from? “ I am from Russia.”(4 часа)
12. Закрепление пройденного. (4 часа)

3 My family. (14 часов)

1. Знакомство с названием членов семьи. (2 часа)
2. Знакомство с названием членов семьи в речевом образце “I have got a ...” (2 часа)
3. Знакомство с речевым образцом “ His/Her name is...” (2 часа)
4. Знакомство с речевым образцом “I love my family! “ (2 часа)
5. Обучение рассказу о семье.(2 часа)
6. Закрепление пройденного. Рассказ о семье. (2 часа)
7. Закрепление изученного.(2 часа)

4 My friend. (12 часов)

1. Знакомство с речевым образцом “ He/She is...” (2 часа)
2. Знакомство с речевым образцом “ He/She is from ...” (2 часа)
3. Знакомство с речевым образцом “ He/She has got a ...” (2 часа)
4. Обучение рассказу о друге. (2 часа)
5. Закрепление пройденного. Рассказ о друге. (2 часа)
6. Закрепление изученного.(2 часа)

5 My favourite colour (10 часов)

1. Знакомство с названием цветов. (2 часа)
2. Знакомство с названием цветов в речевом образце “ I like red” (2 часа)
3. Закрепление изученного. (4 часа)
4. Повторение пройденного.(2 часа)

II полугодие (78 часов)

6 Hello, English (42 часов)

1. Повторение изученного. (2 часа)
2. Знакомство с артистами тетра. (2 часа)
3. Имя. Закрепление употребления речевого образца “What is your name?” “My name is...”. Знакомство со звуками [b] [i] [I:] [ei]. (2 часа)
4. Имя. Закрепление употребления речевого образца “Who are you?” “I am...”. Знакомство с буквой Аа. (2 часа)
5. Повторение числительных 1-5. За крепление речевого образца “How old are you?” “I am...”. Знакомство с буквой Вв. (2 часа)
6. Повторение числительных 6-10. Знакомство со звуками [d] [s] [k] [æ] и буквой Сс. (2 часа)
7. Закрепление глаголов действия и речевого образца “I can...” Знакомство с буквой Dd. (2 часа)
8. Закрепление глаголов действия и знакомство с речевым образцом “Can you ...?” “ Yes, I can.” “No. I can not.” Знакомство со звуками [e] [f] [t] [ʃ] и буквой Ее. (2 часа)
9. Знакомство с новыми глаголами действия. Знакомство с буквой Ff. (2 часа)
10. Знакомство с речевым образцом “I can not...”. Знакомство со звуками [dʒ] [g] [h] [tʃ] и буквой Gg. (2 часа)
11. Употребление в речи “ He/She can (can not)...” Знакомство с буквой Нh. (2 часа)

12. Знакомство с новыми глаголами действия. Знакомство со звуками [ai] [j] [v] и буквой Ii. (2 часа)
13. Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj. (2 часа)
14. Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство со звуками [l] [m] [ʌ] [a:] и буквой Kk. (2 часа)
15. Знакомство со школьными принадлежностями в речевом образце “I have got a...”. Знакомство с буквой Ll. (2 часа)
16. Животные в зоопарке. Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство с буквой Mm. (2 часа)
17. Играем в магазин. Повторение названий цветов. Знакомство со звуками [n] [ŋ] [ɔ] [ɔ:] и буквой Nn. (2 часа)
18. Закрепление названий цветов. Знакомство с буквой Oo. (2 часа)
19. Рассказ Алисы о себе. Знакомство со звуками [p] [u] [u:] [ju:] и буквой Pp. (2 часа)
20. Семья. Повторение названий членов семьи в речевом образце “ I have got a...”. Знакомство с буквой Qq. (2 часа)
21. Закрепление изученного. (2 часа)

7 Welcome to our theatre! (36 часов)

1. Закрепление названий членов семьи в речевом образце “I have not got a ...”. Знакомство со звуками [r] [əu] [au] [ɔɪ] и буквой Rr. (2 часа)
2. Мой питомец. Знакомство с речевым образцом “Have you got a...?” “ Yes, I have” “ No, I have not.” Знакомство с буквой Ss. (2 часа)
3. Знакомство с речевым образцом “Let’s play!” Знакомство со звуками [ə] [z] [εə] и буквой Tt. (2 часа)
4. Зоопарк. Знакомство с множественным числом существительных. Знакомство с буквой Uu. (2 часа)
5. Ферма Джона. Множественное число существительных в изученных речевых образцах. Знакомство со звуками [w] [θ] [ð] и буквой Vv.(2 часа)
6. Фермер Джон. Знакомство с речевым образцом “ He/She has not got a...” Знакомство с буквой Ww (2 часа)
7. Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство со звуком [iə] и буквой Xx. (2 часа)
8. Знакомство с названием спортивных игр в речевом образце “ I can play...” Знакомство с буквой Yy.(2 часа)
9. Виды спорта в изученных речевых образцах. Знакомство со звуком [z] и буквой Zz. (2 часа)
10. Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. Закрепление изученных букв и звуков. (2 часа)
11. Артисты тетра. Закрепление изученного. (2 часа)
12. Закрепление изученного. Закрепление изученных букв и звуков(4 часа)
13. Контрольный урок. (2 часа)
14. Праздник алфавита. (2 часа)
15. Работа над проектом. (2 часа)
16. Повторение изученного.(4 часа)

**Продолжительность занятия 2 часа.
Программа рассчитана на 144 учебных часа.**

2 год обучения (2 класс).

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого

I.	Вводное занятие	1	1	2
II.	Повторение изученного.	1	7	8
III.	Let's read and speak English.	14	42	56
IV.	Meet my friends	6	22	28
V.	Welcome to Green School.	14	28	42
VI	Закрепление изученного	2	6	8
	Итого:	38	106	144

2 год обучения (2 класс).
1 полугодие (66 часов).

1. Вводное занятие. (2 часа).

2. Повторение изученного. (8 часов).

3. Let's read and speak English. (56 часов).

1. Где живут любимые герои? Знакомство с новым лексическим материалом в речевом образце " I live in the (forest)". (4часа).
2. Место жительства. Знакомство с речевым образцом "He / She lives in the..." (2часа).
3. Заблудившийся малыш. Закрепление изученных лексических единиц и речевых образцов.(2часа).
4. Что делает клоун Том каждый день. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.(2часа).
5. Знакомство с качественными прилагательными в речевом образце " He/She is...". Чтение буквы Іі в закрытом слоге.(4часа).
6. Описание артистов. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.(4часа).
7. Мой любимый артист. Закрепление изученных правил чтения. Множественное число существительных.(4часа).
8. Притяжательный падеж существительных.(4часа).
9. Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания ey. (2часа).
10. Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.(2часа).
11. Друзья Роки. Закрепление изученных правил чтения.(2часа).
12. Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.(2часа).
13. На уроке. Повелительное наклонение. Чтение буквы Хх и буквосочетания th.(2часа).
14. Артикли а и the. (4часа).
15. Мой друг. Чтение буквы Uu в закрытом слоге и Yy на конце слова. (2часа).
16. Знакомство с личными местоимениями.(4часа).
17. Спортивный праздник. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге и буквосочетания ee. (2часа).
18. Участники спортивного праздника. Знакомство с речевым образцом " I like the dog ". (2часа).
19. Конкурс загадок. Закрепление изученного.(2часа).
20. Контрольная работа. Progress Check. (2часа).
21. Работа над проектом.(2часа).

2 полугодие (78 часов).

4. Meet my friends.(28 часов).

1. Любимые животные. Знакомство с речевым образцом " I like cats " . Чтение буквы Ее в конце слова и буквы Іі в открытом и закрытом слоге.(2часа).
2. Описание героев. Знакомство с речевым образцом " Is Tim sad?" " Yes, he is. No, he is not". (2часа).
3. Гастроли театра. Знакомство с речевым образцом " Are you big?" " Yes, I am. No, I am not".Чтение буквы Yy в конце слова.(2часа)
4. Новый артист театра. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.(2часа).
5. Рассказ Ани о себе. Закрепление изученного.(2часа).
6. Что умеют делать друзья Тома? Знакомство с речевым образцом " He/She/They can...well."(2часа).

7. Формы глагола to be.(am,is,are). Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге.(4часа).
8. Интервью. Обучение ответам на вопросы. Чтение буквы Уу в открытом и закрытом слоге.(2часа)
9. Необычные животные. Обучение описанию.(2 часа).
- 10.Повторение изученного.(4часа)
- 11.Контрольная работа.Progress check.(2часа).
- 12.Работа над проектом.(2часа).

5. Welcome to Green School. (42часа).

1. Знакомство. Мой друг. Повторение правил чтения гласных букв.(2часа).
2. Анкета ученика. Повторение правил чтения гласных букв.(2часа).
3. Анкета ученика. Вопросы и ответы.(2часа).
4. Еда. Знакомство с названием продуктов. Чтение буквосочетания аг. (4часа).
5. Любимые блюда. Беседа с использованием речевых образцов " Do you like...?" "Would you like...?".(2часа).
6. Разговор за завтраком. Употребление в речи like/likes.Чтение буквосочетания аг.(2 часа).
7. Школьный огород. Знакомство с названием овощей и фруктов.(2часа).
8. Рассказ Билли. Обучение ответу на вопрос "Does he/she like...?". (4часа).
9. Завтрак Билли. Употребление в речи местоимения some. Чтение буквосочетания wh.(2часа).
10. Приглашение в гости. Чтение буквосочетаний ег, ир, ог.(2часа).
11. Мой школьный друг.(2часа)
12. Мой любимый друг. Чтение буквосочетания th.(2часа).
13. Знакомство с названиями дней недели.(2часа).
14. Домашние животные. Чтение буквосочетания еа.(2часа).
15. В магазине. Употребление в речи речевого образца с глаголом buy.(2часа).
16. Закрепление изученного.(4 часа).
17. Контрольная работа. Progress check. (2часа).
18. Работа над проектом.(2часа).

6.Закрепление изученного (8 часов).

**Продолжительность занятия 2 часа.
Программа рассчитана на 144 учебных часа**

3 год обучения (3 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Вводное занятие	1	1	2
II.	Повторение изученного.	1	5	6
III.	Happy Green Lessons	10	20	30
IV.	Speaking about new friend.	16	44	60
V.	Telling stories and writing letters to your friends.	12	26	38
VI	Закрепление изученного	2	6	8
	Итого:	42	102	144

3 год обучения (3 класс) I полугодие (66 часов)

1. **Вводное занятие. (2 часа).**

2. Повторение изученного .(6 часов).

3. Happy Green Lessons.(30 часов)

1. Хорошие манеры. Знакомство с названием частей тела. (4 часа)
2. Сказка о любопытном слоненке. Чтение буквосочетания ea. (2 часа)
3. Учимся с Джимом. Закрепление изученного. (2 часа)
4. Урок здоровья. Употребление в речи must. (2 часа)
5. Пикник Джима и Джилл. Употребление в речи much / many/a lot of. (4 часа)
6. Рассказы о животных. Чтение буквосочетания oo. (2 часа)
7. Урок в лесной школе. Числительные 11-20. (2 часа)
8. Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100. (2 часа)
9. По дороге в школу. Закрепление изученного. (2 часа)
10. Рождество. Контрольное чтение. (2 часа)
11. Рождественский подарок. Новый год. Закрепление изученного. (2 часа)
12. Контрольный урок. (2 часа)
13. Работа над проектом. (2 часа)

4. Speaking about new friend. (28 часов)

1. Гномик Тайни. Употребление Present Simple. (2 часа)
2. Чем Тайни занимается каждый день. Употребление Present Simple. (4 часа)
3. Времена года. Present Simple в вопросительной форме. (4 часа)
4. Сказка о мышатах. Употребление Present Simple. (2 часа)
5. Времена года. Употребление Present Simple. (2 часа)
6. Знакомство с порядковыми числительными. (4 часа)
7. День рождения. Употребление порядковых числительных. (4 часа)
8. Закрепление изученного. (6 часов)

2 полугодие (78 часов)

Speaking about new friend. (32 часа)

1. Подарок на день рождения. Употребление в речи речевой конструкции “ I'd like... ”. (2 часа)
2. Мой день рождения. Закрепление изученного. (2 часа)
3. На почте. Порядок слов в предложении. Употребление Present Simple. (4 часа)
4. Как написать и послать письмо. Порядок слов в предложении. Употребление Present Simple. (4 часа)
5. Знакомство с написанием адреса на конверте. (4 часа)
6. Притяжательный падеж существительных. (2 часа)
7. Письма друзей. Употребление количественных и порядковых числительных. (2 часа)
8. Знакомство с вопросительными словами. Специальные вопросы в Present Simple. (4 часа)
9. Викторина. Порядок слов в вопросительном предложении. (2 часа)
10. Любимые занятия и праздники. Контрольное чтение. (2 часа)
11. Контрольный урок. (2 часа)
12. Работа над проектом. (2 часа)

5. Telling stories and writing letters to your friends. (38 часов)

1. Части тела. Употребление Present Simple. (4 часа)
2. Описание человека. Употребление грамматической конструкции с have/ has. (2 часа)
3. Рассказ о Тайни. Употребление Present Simple. (2 часа)
4. Знакомство со временем. (4 часа)
5. Распорядок дня. Употребление речевых образцов с usually .(4 часа)
6. Здоровый образ жизни. Устойчивые словосочетания с look. (2 часа)

7. Бюро находок. Закрепление изученного. (4 часа)
8. Распорядок дня Тайни. Употребление Present Simple. (2 часа)
9. Множественное число существительных. Слова- исключения. (4 часа)
10. Употребление речевых образцов с can/can't. (2 часа)
11. Мой друг. Закрепление изученного. (2 часа)
12. Друзья Юфо. Контрольное чтение. (2 часа)
13. Контрольный урок. (2 часа)
14. Работа над проектом. (2 часа)

6. Повторение изученного за год (8 часов)

Продолжительность занятия 2 часа.
Программа рассчитана на 144 учебных часа.

4 год обучения (4 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Вводное занятие	1	1	2
II.	Повторение изученного.	1	3	4
III.	Speaking about and the weather.	2	14	16
IV.	Enjoying at home.	2	14	16
V.	Being happy in the country and the city.	6	20	26
VI	Telling stories.	6	10	16
VII	Having a good time with your family.	6	12	18
VIII	Shopping for everything.	6	10	16
IX	School is fun.	6	22	28
	Итого:	36	108	144

4 год обучения (4 класс) 1 полугодие (64 часов).

1. **Вводное занятие. (2 часа)**
2. **Повторение пройденного. (4 часа)**
3. **Speaking about and the weather. (16 часов)**
 1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Погода».
 2. Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях
 3. Безличные предложения «Itiscold. Itiswinter».
 4. Обучение ответу на вопрос « What is the weather like today/ in winter?»
 5. Future Simple в утвердительных предложениях.
 6. Future Simple в отрицательных и вопросительных предложениях.
 7. Закрепление употребления Future Simple в речи.
 8. Закрепление изученного.

4. Enjoying at home. (16 часов).

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Дом». Предложения с оборотом there is/are, there is no/are no.
2. Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Дом». Предложения с оборотом there is/are, there is no/are no.
3. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом thereis/ are.
4. Закрепление употребления предложений с оборотом thereis/ are.
5. Закрепление изученного. Testyourself.

6. Подготовка к контрольной работе.
7. Контрольная работа. Progresscheck.
8. Работа над проектом « We'll visit fairy land next holiday!»

5. Being happy in the country and the city. (26 часов)

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме « Страна. Город». Множественное число существительных. Слова-исключения.
2. Употребление глагола to be в Present Simple.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных. Слова – исключения
6. Закрепление употребления степеней сравнения прилагательных в речи.
7. Степени сравнения многосложных прилагательных.
8. Закрепление употребления в речи степеней сравнения многосложных прилагательных.
9. Закрепление изученного. Testyourself
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа. Степени сравнения прилагательных.
12. Закрепление изученного.
13. Работа над проектом «My winter holidays»

2 полугодие (80 часов)

6. Telling stories. (18 часов)

1. Употребление Past Simple
2. Употребление Past Simple. Неправильные глаголы
3. Употребление Past Simple. Спутники (указатели времени Past Simple)
4. Сравнение времен Present Simple и Past Simple
5. Употребление двух форм глагола PastSimple (was и were). Отрицательная форма was и were
6. PastSimple в вопросительных предложениях. Употребление вспомогательных глаголов do и does
7. Закрепление изученного
8. Закрепление изученного
9. Закрепление изученного. Testyourself. Проект «Lets write a fairy tale»

7. Having a good time with your family. (16 часов).

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Семья».
- Повелительные предложения. Употребление кратких отрицательных форм в речи.
2. Повторение Past Simple в речи.
3. Повторение правильных и неправильных глаголов в Past Simple в речи
4. Повторение Present Simple и Past Simple в речи
5. Повторение Present Simple и Past Simple в речи
6. Знакомство с местоимениями
7. Личные и притяжательные местоимения.
8. Закрепление изученного. Testyourself.

8. Shopping for everything. (18 часов)

1. Употребление в речи лексического материала по теме «Одежда».
2. Употребление словосочетаний: прилагательное + прилагательное + существительное.
3. Правило чтения буквосочетания ght.
4. Употребление в речи выражений «a bag of..., a cup of...»
5. Неопределенные местоимения some, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

6. Закрепление изученного Test your self.
7. Подготовка к контрольной работе.
8. Контрольная работа. Progresscheck.
9. Работа над проектом «MFM for Stars.»

9. School is fun. (28 часов)

1. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Школа». Модальный глагол must.
2. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Школа». Модальный глагол must.
3. Закрепление нового лексического материала по теме «Школа». Употребление модальных глаголов.
4. Повторение употребления Present Simple.
5. Повторение употребления Past Simple.
6. Указательные местоимения this/that , these/those.
7. Указательные местоимения this/that , these/those.
8. Повторение употребления Present Simple и Past Simple .
9. Закрепление изученного. Test your self.
10. Подготовка к контрольной работе.
11. Контрольная работа. Progres scheck.
12. Работа над проектом «Diploma».
13. Закрепление изученного.
14. Закрепление изученного.

**Продолжительность занятия - 2 часа.
Программа рассчитана на 144 учебных часа**

5. Содержание программы (трёхгодичный курс)

1 год обучения (2 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Hello, English!	20	20	40
II.	Welcome to our theatre!	10	16	26
III.	Let's read and speak English.	17	27	44
IV.	Meet my friends.	8	16	24
V.	Закрепление изученного.	-	10	10
	Итого:	55	89	144

1 год обучения (2класс) I полугодие (66 часов)

I. Hello, English (40 часов)

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Для чего мы учим английский. Техника безопасности на занятии.

Практика: Что я знаю из английского языка – игра. Входная диагностика.

2. Знакомство с английским языком. Приветствие. (2 часа)

Теория: Формы приветствия и прощания.

Практика: Приветствие друг друга и знакомство на английском языке, прощание. Лексика: Hello, good bye, a hare, a pig, a dog.

3. Имя. Речевой образец. “What is your name?” “My name is...”. (2 часа)

Теория: Имя. Речевой образец “What is your name?” “My name is...”. Звуки [b] [i] [I:] [ei].

Практика: Имя. Знакомство с речевым образцом “What is your name?” “My name is...”.
Знакомство со звуками [b] [i] [I:] [ei]. Знакомство с лексикой по данной теме.

4. Имя. Речевой образец “Who are you?” “I am...”. (2 часа)

Теория: Речевой образец “Who are you?” “I am...”. Буква Аа.

Практика: Знакомство с речевым образцом “Who are you?” “I am...”. Знакомство с буквой Аа.
Знакомство с лексикой по данной теме.

5. Числительные 1-5. Речевой образец “How old are you?” “I am...”. (2 часа)

Теория: Числительные 1-5. Речевой образец “How old are you?” “I am...”. Буква Вб.

Практика: Знакомство с числительными 1-5. Знакомство с речевым образцом “How old are you?” “I am...”. Знакомство с буквой Вб. Лексика: one, two, three, four, five.

6. Числительные 6-10. (2 часа)

Теория: Числительные 6-10. Звуки [d] [s] [k] [æ], буква Сс.

Практика: Знакомство с числительными 6-10. Знакомство со звуками [d] [s] [k] [æ] и буквой Сс. Лексика: six, seven, eight, nine, ten.

7. Глаголы действия, речевой образец “I can...”. (2 часа)

Теория: Глаголы действия, речевой образец “I can...”. Буква Dd.

Практика: Знакомство с глаголами действия и речевым образцом “I can...” Знакомство с буквой Dd. Разучивание написания и произношения основных глаголов действия в английском языке.

8. Глаголы действия в речевом образце “Can you ...?” “Yes, I can.” “No. I can not.” (2 часа)

Теория: Глаголы действия в речевом образце “Can you ...?” “Yes, I can.” “No. I can not.” Звуки [e] [f] [t] [ʃ], буква Ее.

Практика: Знакомство с глаголами действия в речевом образце “Can you ...?” “Yes, I can.” “No. I can not.” Знакомство со звуками [e] [f] [t] [ʃ] и буквой Ее.

9. Глаголы действия. (2 часа).

Теория: Новые глаголы действия. Буква Ff.

Практика: Знакомство с новыми глаголами действия. Знакомство с буквой Ff.

10. Речевой образец “I can not...”. (2 часа)

Теория: Речевой образец “I can not...”. Звуки [dʒ] [g] [h] [tʃ], буква Gg.

Практика: Знакомство с речевым образцом “I can not...”. Знакомство со звуками [dʒ] [g] [h] [tʃ] и буквой Gg.

11. “He/She can (can not)...”. (2 часа)

Теория: “He/She can (can not)...” Буквой Hh.

Практика: Употребление в речи “He/She can (can not)...” Знакомство с буквой Hh.

12. Глаголами действия. (2 часа)

Теория: Глаголами действия. Звуки [ai] [j] [v], буквой Іі.

Практика: Знакомство с новыми глаголами действия. Знакомство со звуками [ai] [j] [v] и буквой Іі.

13. Конкурс на лучшего артиста. (2 часа)

Теория: Буква Јј.

Практика: Конкурс на лучшего артиста.

14. Закрепление изученных речевых образцов. (2 часа)

Теория: Звуки [l] [m] [ʌ] [a:], буква Kk.

Практика: Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство со звуками [l] [m] [ʌ] [a:] и буквой Kk.

15. Школьные принадлежности в речевом образце “I have got a...”. (2 часа)

Теория: Речевой образец “I have got a...”. Школьные принадлежности. Буква Ll.

Практика: Знакомство со школьными принадлежностями в речевом образце “I have got a...”. Знакомство с буквой Ll. Изучение лексики по теме «школа».

16. Животные в зоопарке. (2 часа)

Теория: Животные в зоопарке. Закрепление изученных речевых образцов. Буква Мм.

Практика: Животные в зоопарке. Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство с буквой Мм. Лексика: Zoo, bear, hare, tiger, lion.

17. Названия цветов. (2 часа)

Теория: Цвета. Звуки [n] [ŋ] [ɔ] [ɔ:], буква Nn.

Практика: Играем в магазин. Знакомство с названием цветов. Знакомство со звуками [n] [ŋ] [ɔ] [ɔ:] и буквой Nn. Лексика: red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, purple, pink и др.

18. Знакомство с названием цветов. (2 часа)

Теория: Цвета. Буква Оо.

Практика: Знакомство с названием цветов. Знакомство с буквой Оо. Закрепление лексики с помощью стихов-договорок про цвет.

19. Рассказ о себе. (2 часа)

Теория: Звуки [p] [u] [u:] [ju:], буква Pr

Практика: Составление рассказа о себе.

20. Семья. Речевой образец “I have got a...”. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «семья». Буква Qq.

Практика: Знакомство с названием членов семьи в речевом образце “I have got a...”.

Знакомство с буквой Qq.

II Welcome to our theatre! (26 часов)

1. Члены семьи. (2 часа)

Теория: Знакомство с названием членов семьи в речевом образце “I have not got a ...”. Звуки [r] [əu] [au] [ɔi], буква Rr.

Практика: Знакомство с названием членов семьи в речевом образце “I have not got a ...”.

Знакомство со звуками [r] [əu] [au] [ɔi] и буквой Rr.

2. Мой питомец. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Мой питомец». Речевые образцы “Have you got a...?” “Yes, I have” “No, I have not.” Буква Ss.

Практика: Знакомство с речевым образцом “Have you got a...?” “Yes, I have” “No, I have not.” Знакомство с буквой Ss.

3. Знакомство с речевым образцом “Let’s play!” (2 часа)

Теория: Речевой образец “Let’s play!” Звуки [ə] [з] [εə], буква Tt.

Практика: Знакомство с речевым образцом “Let’s play!” Знакомство со звуками [ə] [з] [εə] и буквой Tt.

4. Зоопарк. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Зоопарк». Множественное число существительных. Буква Uu.

Практика: Знакомство с множественным числом существительных. Знакомство с буквой Uu. (2 часа)

5. Ферма Джона. Множественное число существительных. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Животные на ферме». Звуки [w] [θ] [ð], буква Vv.

Множественное число существительных.

Практика: Множественное число существительных в изученных речевых образцах.

Знакомство со звуками [w] [θ] [ð] и буквой Vv.

6. Фермер Джон. Знакомство с речевым образцом “He/She has got a...” “He/She has not got a...” (2 часа)

Теория: Речевой образец “He/She has got a...” “He/She has not got a...” Буква Ww

Практика: Знакомство с речевым образцом “He/She has got a...” “He/She has not got a...”

Знакомство с буквой Ww

7. Закрепление изученных речевых образцов. (2 часа)

Теория: Звук [iə], буква Xx.

Практика: Закрепление изученных речевых образцов. Знакомство со звуком [iə] и буквой Xx.

8. Знакомство с названием спортивных игр в речевом образце “I can play...” (2 часа)

Теория: Названия спортивных игр в речевом образце “ I can play...” Буква Yy.

Практика: Знакомство с названием спортивных игр в речевом образце “ I can play...”

Знакомство с буквой Yy.

9. Виды спорта в изученных речевых образцах. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Виды спорта». Звук [z], буква Zz.

Практика: Виды спорта в изученных речевых образцах. Знакомство со звуком [z] и буквой Zz.

10. Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. (2 часа)

Теория: Повторение лексики по теме «Виды спорта».

Практика: Закрепление изученных букв и звуков.

11. Артисты тетра. Закрепление изученного. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного.

12. Контрольный урок. (2 часа)

Практика: Итоговая диагностика.

13. Работа над проектом. (2 часа)

2 полугодие (78 часов)

III Let's read and speak English.(44 часа)

1. Где живут любимые герои? (2 часа)

Теория: Речевой образец “ I live in the (forest).”

Практика: Знакомство с новыми лексическими единицами в речевом образце “ I live in the (forest).”

2. Праздник алфавита.(2 часа)

Практика: Повторение изученного. Игры с алфавитом.

3. Место жительства. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Мой дом».

Практика: Знакомство с речевым образцом “He/She lives in the...”. Игра на тему «House».

4. Заблудившийся малыш. (2 часа)

Теория: Повторение лексики по теме «Мой дом».

Практика: Закрепление изученных лексических единиц и речевых образцов.

5. Что делает клоун Том каждый день. (2 часа)

Теория: Закрытый слог, правила чтения буквы Іі.

Практика: Чтение буквы Іі в закрытом слоге. Повторение глаголов действия.

6. Качественные прилагательные в речевом образце “He/She is...” (2 часа)

Теория: Качественные прилагательные. Речевой образец “He/She is...”

Практика: Чтение буквы Іі в закрытом слоге. Использование качественных прилагательных в речевом образце “He/She is...”

7. Описание артистов. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Артисты»

Практика: Чтение буквы Аа в закрытом слоге.

8. Мой любимый артист. Закрепление изученных правил чтения.(2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Артисты»

Практика: Закрепление изученных правил чтения.

9. Притяжательный падеж существительных. (2 часа)

Теория: Притяжательный падеж существительных.

Практика: Определение притяжательного падежа существительных.

10. Рассказ об артисте театра. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Артисты»

Практика: Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.

11. Новые артисты. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Артисты»

Практика: Рассказ об артистах с использованием речевого образца “ I think...” Чтение буквосочетания ск.

12. Друзья Рокки. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение темы «Животные»

Практика: Использование имен прилагательных в разговорной речи. Закрепление изученных правил чтения.

13. Краткие формы отрицания. (2 часа)

Теория: Краткие формы отрицания.

Практика: Чтение буквы Оо в закрытом слоге.

14. На уроке. Повелительное наклонение. (2 часа)

Теория: Правила чтения буквы Xx и буквосочетания th. Повелительное наклонение.

Практика: Чтение буквы Xx и буквосочетания th.

15. Употребление артиклей a и the в речи. (2 часа)

Теория: Артикли a и the

Практика: Употребление артиклей a и the в речи.

16. Мой друг. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Мой друг»

Практика: Чтение буквы Uu в закрытом слоге и буквы Yy в конце слова.

17. Знакомство с личным местоимениями. (2 часа)

Теория: Личное местоимение.

Практика: Местоимения he, she, «it» в речи.

18. Спортивный праздник. (2 часа)

Практика: Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге и буквосочетания ее. Игра-викторина.

19. Участники спортивного праздника. (2 часа)

Теория: Речевой образец “I like the dog”.

Практика: Знакомство с речевым образцом “I like the dog”.

20. Конкурс загадок. (2 часа)

Практика: Конкурс загадок. Закрепление изученных лексических единиц и речевых образцов.

21. Контрольное занятие. (2 часа)

Практика: Диагностика

22. Работа над проектом. (2 часа)

IV Meet my friends.(24 часа)

1. Любимые животные. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Животные»

Практика: Знакомство с речевым образцом “ I like cats.” Чтение буквы Ее в конце слова и буквы Іі в открытом и закрытом слоге.

2. Описание героев. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Герои»

Практика: Знакомство с речевым образцом “ Is Tim sad?” “ Yes, he is.” “ No, he is not.

3. Гастроли театра. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Театр». Речевой образец “ Are you big?” “ Yes, I am.” “ No, I am not.” Буква Yy в конце слова.

Практика: Знакомство с речевым образцом “ Are you big?” “ Yes, I am.” “ No, I am not.” Чтение буквы Yy в конце слова.

4. Новый артист театра. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Театр».

Практика: Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.

5. Рассказ Ани о себе. (2 часа)

Практика: Закрепление изученных лексических единиц и речевых образцов. Составление рассказа о себе.

6. Что умеют делать друзья Тома? (2 часа)

Теория: Речевой образец “He/She/ They can ...well.”

Практика: Знакомство с речевым образцом “He/She/ They can ...well.”

7. Спряжение глагола to be (am is are). (2 часа)

Теория: Глагол to be (am is are).

Практика: Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слоге.

8. Интервью. Обучение ответам на вопросы. (2 часа)

Теория: Правила построения вопросительного предложения.

Практика: Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге.

9. Необычные животные. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Животные»

Практика: Обучение описанию животного.

10. Повторение изученного. (2 часа)

11. Контрольное занятие. (2 часа)

Практика: Диагностика

12. Работа над проектом. (2 часа)

V Закрепление изученного. (10 часов)

Продолжительность занятия 2 часа.
Программа рассчитана на 144 учебных часа.

2 год обучения (3 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Welcome to Green School	14	26	40
II.	Happy Green Lessons.	9	17	26
III.	Speaking about new friend.	9	29	38
IV.	Telling stories and writing letters to your friends.	7	21	28
V.	Повторение изученного за год.	-	12	12
	Итого:	39	105	144

2 год обучения (3 класс)

I полугодие (66 часов)

I Welcome to Green School (40 часов)

1. Вводное занятие.(2 часа)

Теория: Техника безопасности на занятии.

Практика: Что я знаю из английского языка – игра.

2. Повторение изученного. (2 часа)

Практика: Повторение изученного за 1 год обучения.

3. Повторение изученного. Правила чтения гласных букв. (2 часа)

Теория: Открытый и закрытый слог.

Практика: Правила чтения гласных букв.

4. Знакомство. Мой друг. (2 часа)

Теория: Буквы Aa, Ii, Oo.

Практика: Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo

5. Анкета ученика. (2 часа)

Теория: Буквы Ee, Uu.

Практика: Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Правила чтения букв Ee, Uu.

6. Анкета ученика. (2 часа)

Практика: Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Вопросы и ответы.

7. Еда. Знакомство с названием продуктов. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Еда». Буквосочетание ar.

Практика: Ведение этикетного диалога, используя речевой образец и изученные слова по теме «Еда». Правило чтения буквосочетания ar.

8. Любимые блюда. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Еда»

Практика: Беседа за праздничным столом. Беседа с использованием речевых образцов “Do you like...?” “Would you like...?”

9. Разговор за завтраком. (2 часа)

Теория: Буквосочетание or.

Практика: Употребление в речи like/ likes/. Правило чтения буквосочетания or.

10. Школьный огород. Знакомство с названием овощей и фруктов. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Овощи» и «Фрукты».

Практика: Употребление в речи слов по темам «Овощи» и «Фрукты».

11. Рассказ Билли. (2 часа)

Практика: Знакомство с медвежонком Билли. Восстановление рассказа. Обучение ответу на вопрос “Does he/ she like...?”

12. Завтрак Билли. (2 часа)

Теория: Some. Буквосочетание wh.

Практика: Введение новой лексики по теме "Продукты" и её первичная отработка. Употребление в речи some. Чтение буквосочетания wh.

13. Приглашение в гости. (2 часа)

Теория: Буквосочетания er ir or.

Практика: Игра «Встреча гостей, приглашение к столу, угощение, беседа за столом, благодарение» с использованием речевых и языковых средств. Чтение буквосочетаний er ir or.

14. Мой школьный друг. Повторение изученного. (2 часа)

Практика: Совершенствование навыков устной речи. Закрепление употребления выражения I would like; порядковые числительные; расспрашивать друзей об их заветных желаниях.

15. Мой любимый друг. (2 часа)

Теория: Новая лексика: she, he, it, they, we, friend.

Практика: Развитие навыков диалогической речи. Чтение буквосочетания th.

16. Знакомство с названием дней недели.(2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Дни недели»

Практика: Составление меню. Рекламное объявление. Использование в речи лексики по теме.

17. Домашние животные. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Домашние животные». Буквосочетание ea.

Практика: Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Чтение буквосочетания ea.

18. В магазине. (2 часа)

Теория: Лексика по теме «Магазин». Речевой образец с глаголом buy.

Практика: Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Употребление в речи речевых образцов с глаголом buy.

19. Контрольное занятие. (2 часа)

Практика: Диагностика

20. Работа над проектом. (2 часа)

II Happy Green Lessons.(26 часов)

14. Хорошие манеры. Знакомство с названием частей тела. (2 часа)

Теория: Введение и отработка новой лексики по теме «Хорошие манеры», «Части тела».

Практика: Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность.

15. Сказка о любопытном слоненке. (2 часа)

Теория: Сказка о любопытном слоненке английского писателя Р.Киплинга.

Практика: Чтение сказки о любопытном слоненке английского писателя Р.Киплинга. Построение специальных вопросов. Чтение буквосочетания ea.

16. Учимся с Джимом. Закрепление изученного. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного.

17. Урок здоровья. (2 часа)

Теория: Модальный глагол Must.

Практика: Урок здоровья в лесной школе. Наше питание. Самостоятельное построение связного рассказа по образцу. Индивидуальная работа учащихся. Употребление в речи must.

18. Пикник Джима и Джилл. (2 часа)

Теория: Much / many/a lot of.

Практика: Посоветовать, какие продукты нужно взять на пикник. Рассказ о своем любимом животном. Карточки с изображением животных. Употребление в речи much / many/a lot of.

19. Рассказы о животных. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Животные».

Практика: Составление рассказа о животном, используя образец. Чтение вслух. Чтение буквосочетания oo.

20. Урок в лесной школе. Знакомство с числительными 11-20. (2 часа)

Теория: Числительные 11-20.

Практика: Использование в речи числительных 11-20.

21. Любимые занятия в воскресенье. Знакомство с числительными 20-100. (2 часа)

Теория: Числительные 20-100.

Практика: Написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу Использование в речи числительных 20-100.

22. По дороге в школу. Закрепление изученного. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного. Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.

23. Рождество. Контрольное чтение. (2 часа)

Теория: Лексика по теме «Рождество»: названия, поздравления.

Практика: Контрольное чтение.

24. Рождественский подарок. Новый год. Закрепление изученного. (2 часа)

Теория: Лексика по теме «Новый год»

Практика: Закрепление изученного.

25. Контрольное занятие. (2 часа)

Практика: диагностика

26. Работа над проектом. (2 часа)

2 полугодие (78 часов)

III Speaking about new friend. (38 часов)

2 Гномик Тайни. (2 часа)

Теория: Простое настоящее время Present Simple.

Практика: Сказка о гномике Тайни. Употребление Present Simple.

3 Чем Тайни занимается каждый день. (2 часа)

Практика: Распорядок дня гномика Тайни. Множественное число существительных: исключения. Употребление Present Simple.

4 Времена года. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Времена года».

Практика: Любимое время года. Месяца Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Present Simple в вопросительной форме.

5 Сказка о мышатах. (2 часа)

Практика: Сказка о городской и деревенской мыши. Письменный перевод. Употребление Present Simple.

6 Времена года. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Времена года».

Практика: Употребление Present Simple.

7 Знакомство с порядковыми числительными. (2 часа)

Теория: Порядковые числительные 1-100

Практика: Построение рассказа о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках, составление вопросов, чтение текста.

8 День рождения. (2 часа)

Практика: Употребление порядковых числительных. Составление вопросов.

9 Подарок на день рождения. (2 часа)

Теория: Речевая конструкция “I'd like...”.

Практика: Употребление в речи речевой конструкции “I'd like...”. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple

10 Мой день рождения. Закрепление изученного. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного по теме «День рождения»

11 На почте. Порядок слов в предложении. (2 часа)

Теория: Порядок слов в предложении.

Практика: Рассказ о покупках на почте, диалог «На почте», составление рекламного объявления, чтение диалога вслух. Порядок слов в предложении. Употребление Present Simple.

12 Как написать и послать письмо. Порядок слов в предложении. (2 часа)

Практика: Составление рассказа о мисс Четтер по картинкам, чтение вслух. Употребление Present Simple.

13 Знакомство с написанием адреса на конверте. (2 часа)

Теория: Правила написания письма.

Практика: Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц

14 Притяжательный падеж существительных. (2 часа)

Теория: Притяжательный падеж существительных.

Практика: Составление вопросов к подлежащему в настоящем простом времени.

15 Письма друзей. (2 часа)

Практика: Составление рассказа о любимом празднике, анкета для участия в викторине, написание письма другу. Употребление количественных и порядковых числительных.

16 Знакомство с вопросительными словами.. (2 часа)

Теория: Вопросительные слова.

Практика: Употребление вопросительных слов в речи. Специальные вопросы в Present Simple.

17 Викторина. Порядок слов в вопросительном предложении. (2 часа)

Практика: викторина.

18 Любимые занятия и праздники. (2 часа)

Практика: Контрольное чтение.

19 Контрольное занятие. (2 часа)

Практика: диагностика.

20 Работа над проектом. (2 часа)

IV Telling stories and writing letters to your friends. (28 часов)

15. Части тела. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Части тела».

Практика: Употребление Present Simple.

16. Описание человека. (2 часа)

Теория: Грамматическая конструкция с have/ has.

Практика: Описание человека. Чтение и понимание текста. Употребление грамматической конструкции с have/ has.

17. Рассказ о Тайни. (2 часа)

Практика: Составление рассказа о распорядке дня Тайни. Употребление Present Simple.

18. Знакомство со временем. (2 часа)

Теория: Знакомство с часами.

Практика: Описание одноклассника, составление вопросов, чтение текста.

19. Распорядок дня. (2 часа)

Теория: Речевой образец с usually.

Практика: Рекомендации по соблюдению распорядка дня, составление рассказа о своем режиме дня. Употребление речевых образцов с usually.

20. Здоровый образ жизни. Устойчивые словосочетания с look. (2 часа)

Теория: Повторение и расширение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Словосочетания с look.

Практика: Устойчивые словосочетания с look

21. Бюро находок. Закрепление изученного. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного.

22. Распорядок дня Тайни. (2 часа)

Практика: Составление рассказа, составление вопросов. Употребление Present Simple.

23. Множественное число существительных. Слова- исключения. (2 часа)

Теория: Множественное число существительных. Слова- исключения.

Практика: Составление словосочетаний.

24. Употребление речевых образцов с can/can't. (2 часа)

Теория: Речевые образцы с can/can't.

Практика: Употребление речевых образцов с can/can't.

25. Мой друг. (2 часа)

Практика: Закрепление изученного.

26. Друзья Юфо. Контрольное чтение. (2 часа)

Практика: Контрольное чтение.

27. Контрольное занятие (2 часа)

Практика: диагностика.

28. Работа над проектом. (2 часа)

V Повторение изученного за год (12 часов)

Продолжительность занятия 2 часа.

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

3 год обучения (4 класс)

№	Названия разделов.	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Speaking about and the weather.	3	19	22
II.	Enjoying at home	2	16	18
III.	Being happy in the country and the city	6	20	26
IV.	Telling stories.	4	14	18
V.	Having a good time with your family.	1	17	18
VI.	Shopping for everything.	2	16	18
VII.	School is fun.	4	20	24
	Итого:	22	122	144

1 полугодие (66 часов).

3 год обучения (4 класс)

I. Speaking about and the weather. (22 часа)

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Техника безопасности на занятии.

Практика: Что я знаю из английского языка – игра.

2. Повторение пройденного. (6 часов)

Практика: Повторение изученного за 1 год обучения.

3. Погода. (2 часа)

Теория: Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях.

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Погода». Present Simple в утвердительных и вопросительных предложениях.

4. Безличные предложения «It is cold. It is winter». (2 часа)

Практика: Повторение и расширение лексики по теме «Погода». Безличные предложения.

5. Обучение ответу на вопрос «What is the weather like today/ in winter?» (2 часа)

Практика: Повторение и расширение лексики по теме «Погода».

6. Future Simple в утвердительных предложениях. (2 часа)

Теория: Future Simple – простое будущее время.

Практика: Умение составлять предложения в Future Simple в утвердительных предложениях.

7. Future Simple в отрицательных и вопросительных предложениях. (2 часа)

Практика: Умение составлять предложения в Future Simple в отрицательных и вопросительных предложениях.

8. Закрепление употребления Future Simple в речи. (2 часа)

Практика: Отработка умения составлять предложения в Future Simple.

9. Закрепление изученного.(2 часа)

II. Enjoying at home. (18 часов).

1. Дом. (4 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Дом». Обороты there is/are, there is no/are no.

Практика: Предложения с оборотом there is/are, there is no/are no. Употребление лексики по теме в предложении.

2. Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/ are. (2 часа)

Практика: Умение составлять повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/ are.

3. Закрепление употребления предложений с оборотом there is/ are. (4 часа)

4. Закрепление изученного. Test yourself. (2 часа)

5. Подготовка к контрольной работе. (2 часа)

6. Контрольная работа. Progress check. (2 часа)

7. Работа над проектом «We'll visit fairy land next holiday!» (2 часа)

III. Being happy in the country and the city. (26 часов)

1. Страна. Город. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Страна. Город».

Практика: Множественное число существительных. Слова-исключения.

2. Употребление глагола to be в Present Simple. (2 часа)

Теория: Present Simple – простое настоящее время.

Практика: Употребление глагола to be в Present Simple.

3. Степени сравнения прилагательных. (4 часа)

Теория: Имя прилагательное. Степени сравнения: сравнительная и превосходная.

Практика: Определение степени сравнения прилагательных.

4. Степени сравнения прилагательных. Слова – исключения. (2 часа)

Теория: Слова исключения: good, bad, many/much, little.

Практика: Употребление в предложении слов-исключений.

5. Закрепление употребления степеней сравнения прилагательных в речи. (2 часа)

6. Степени сравнения многосложных прилагательных. (2 часа)

Теория: Понятие «многосложное прилагательное»

Практика: Умение изменять степень сравнения прилагательных.

7. Закрепление употребления в речи степеней сравнения многосложных прилагательных.(2 часа)

8. Закрепление изученного. Test yourself (2 часа)

9. Подготовка к контрольной работе.(2 часа)

10. Контрольная работа. Степени сравнения прилагательных. (2 часа)

11. Закрепление изученного. (4 часа)

2 полугодие (78 часов)

IV. Telling stories. (18 часов)

1. Образование Past Simple правильных и неправильных глаголов. (4 часа)

Теория: Past Simple – простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.

Практика: Умение образовать Past Simple правильных и неправильных глаголов.

2. Глагол to be в Past Simple. (2 часа)

Теория: Правила употребления глагола to be в Past Simple

Практика: Употребление глагола to be в Past Simple.

3. Past Simple в вопросительных предложениях. (2 часа)

Теория: Правила образования Past Simple в вопросительных предложениях.

Практика: Употребление Past Simple в вопросительных предложениях.

4. Закрепление употребления Past Simple в речи. (2 часа)

5. Закрепление изученного. Test yourself. (2 часа)

6. Подготовка к контрольной работе.(2 часа)

7. Контрольная работа. Progress check. (2 часа)

8. Работа над проектом «Let's write a fairy tale. » (2 часа).

V. Having a good time with your family. (18 часов).

1. Семья. Повелительные предложения. (2 часа)

Теория: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Семья».

Практика: Употребление кратких отрицательных форм в речи.

2. Употребление Past Simple в речи. (2 часа)

3. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. (2 часа)

4. Употребление в речи Present Simple и Past Simple. (4 часа)

5. Употребление Present Simple . Знакомство со временем. (2 часа)

6. Употребление Past Simple. (2 часа)

7. Личные и притяжательные местоимения. (2 часа)

8. Закрепление изученного. Test yourself. (2 часа)

VI. Shopping for everything. (18 часов)

1. Одежда. (2 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Одежда»

Практика: Употребление в речи лексического материала по теме «Одежда».

2. Употребление словосочетаний: прилагательное + прилагательное + существительное. (2 часа)

Практика: Умение составление словосочетаний прилагательное + прилагательное + существительное.

3. Правило чтения буквосочетания ght. (2 часа)

Теория: Правило чтения буквосочетания ght.

Практика: Чтение буквосочетания ght в тексте.

4. Выражения «a bag of..., a cup of ...». (2 часа)

Практика: Употребление в речи выражений «a bag of..., a cup of ...».

5. Неопределенные местоимения some, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (2 часа)

Практика: Употребление неопределенных местоимений some, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

6. Закрепление изученного Test yourself. (2 часа).

7. Подготовка к контрольной работе. (2 часа)

8. Контрольная работа. Progress check. (2 часа)

9. Работа над проектом «MFM for Stars.» (2 часа)

VII. School is fun. (24 часа)

1. Школа (4 часа)

Теория: Изучение лексики по теме «Школа»

Практика: Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Школа». Модальный глагол must.

2. Повторение употребления Present Simple. (2 часа)

3. Повторение употребления Past Simple. (2 часа)

4. Указательные местоимения this/that , these/those. (4 часа)

Теория: Указательные местоимения this/that , these/those.

Практика: Употребление указательных местоимений в предложении.

5. Повторение употребления Present Simple и Past Simple . (2 часа)

6. Закрепление изученного. Test yourself. (2 часа)

7. Подготовка к контрольной работе.(2 часа)

8. Контрольная работа. Progress check. (2 часа)

9. Работа над проектом «Diploma». (2 часа)

10. Закрепление изученного. (2 часа)

Продолжительность занятия - 2 часа.

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

6. Обеспечение программы.

Методическое обеспечение.

Методы и приёмы, используемые на занятиях

1. Словесный метод:

- объяснение
- экскурсия по новому учебному пособию
- рассказ
- беседа
- чтение
- диалог
- описание

2. Наглядный метод:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, фото, плакаты
- демонстрационные материалы: модели, игрушки, предметы
- видеоматериалы, презентации
- учебные плакаты (мой питомец, моя семья, мой друг, о себе)

3. Игровой метод:

- подвижные игры (зарядка, на внимание)
- игры с мячом, с карточками, с предметами

- настольные игры
- дидактические, лексические игры
- развивающие игры
- познавательные игры
- сюжетно-ролевые игры
- игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина, игра-соревнование

4. Практический метод:

- работа с текстом
- работа над стихотворением, песней
- тренировочные упражнения
- творческие задания (сочинение загадок, кроссвордов, стихов, сказок)
- составление диалогов
- проектные задания (составление меню, написание поздравлений, изготовление открыток, игрушек)

5. Метод контроля и самоконтроля.

Этапы и формы контроля

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения). Тест. Контрольная работа.
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
Периодический контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

Для самопроверки своих языковых умений и навыков обучающиеся выполняют задания в своих рабочих тетрадях в разделе «Test yourself» и проверяют свою работу с помощью образца выполненной работы, который им выдаёт педагог. Обучающиеся выставляют себе баллы за каждое задание, подсчитывают суммарный результат и выставляет себе оценку – Very good! Good! Ok! или Try again!

Параметры, критерии и показатели контроля.

Параметры	Критерии	Показатели
Знания, умения, навыки обучающихся по темам образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень усвоения коммуникативных умений: <ul style="list-style-type: none"> - говорение - аудирование - чтение - письмо 2. Уровень усвоения лексики. 3. Уровень усвоения грамматики. 	<p>Форма представления результатов контроля – пятибалльная оценочная система.</p> <p>«5» - высокий уровень Ребёнок усвоил практически весь объём знаний.</p> <p>«4» - средний уровень Объём усвоения знаний составляет более половины объёма знаний.</p> <p>«3» - низкий уровень Ребёнок владел менее половины объёма знаний, предусмотренных программой.</p>

Критерии оценивания коммуникативных умений.

Оценка	Аудированиe	Говорение		Чтение	Письмо
		Монологическая форма	Диалогическая форма		
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся понял основные факты; ■ сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> ■ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ■ языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки ■ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся правильно употребил языковые средства ■ в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию ■ объём реплик соответствовал тому, что задано в программе по данному году обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся понял основное содержание текста в объёме, предусмотренным заданием ■ темп чтения был достаточно быстрым 	<ul style="list-style-type: none"> ■ коммуникативная задача была решена ■ не было допущено ошибок, которые нарушали бы понимание написанного ■ соблюдался правильный порядок слов
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающимся не были поняты все основные факты ■ сумел использовать 2/3 информации для решения поставленной коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> ■ высказывание обучающегося было связным и логически последовательным ■ обучающийся допускал отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся решил речевую задачу, но произносимые реплики были несколько сбивчивыми ■ в речи были 	<ul style="list-style-type: none"> ■ обучающийся понял основное содержание текста ■ темп чтения был немного замедлен ■ затруднялся в понимании 	<ul style="list-style-type: none"> ■ коммуникативная задача решена, но были лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию

	й задачи	лексические или грамматические ошибки ■ темп речи был несколько замедлен ■ объём высказывания соответствовал тому, что задано в программе	паузы ■ практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	некоторых незнакомых слов	■ обучающийся использовал достаточный объём лексики, допускал отдельные неточности в употреблении слов
«3»	■ обучающийся не сумел полностью решить поставленную коммуникативную задачу ■ обучающийся понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	■ объём высказывания не достигал нормы ■ обучающийся допускал языковые ошибки, и нарушалась последовательность высказывания ■ темп речи был замедленным	■ реплики партнёра вызывали у обучающегося затруднения ■ наблюдались паузы, мешающие речевому общению ■ присутствовал и ошибки, нарушающие коммуникацию	■ обучающийся не совсем точно понял основное содержание текста ■ смог выделить в тексте небольшое количество фактов ■ языковая догадка не развита ■ темп чтения медленный	■ было много ошибок, мешающих пониманию ■ обучающийся использовал ограниченный запас слов

Учебно-методические материалы для обучающегося:

- учебное пособие
- рабочая тетрадь
- словарь
- аудиоприложение к УМК
- обучающая компьютерная программа к УМК

Наглядные и дидактические материалы:

- серии картинок по темам
- набор игрушек (животных, сказочных персонажей)
- фотографии страны изучаемого языка, журналы и видеоматериалы о стране изучаемого языка
- задания на карточках
- кроссворды по темам, чайнворды
- пособия с тестовыми заданиями и упражнениями на грамматику
- настольные игры, пазл «Алфавит»
- буквенное и звуковое лото, лото «Числа», лото «Парочки»
- плакат (алфавит, числа, предлоги, семья)
- английский алфавит, знаки транскрипции, числа на карточках
- пособия с игровыми и занимательными заданиями
- презентации по темам
- видеоучебник для младших школьников

- учебно-наглядное пособие «ABC-Веер»

Материально-техническое оснащение:

- кабинет
- столы, стулья, шкаф, лампы, доска настенная магнитная, маркеры;
- аудиомагнитофон, аудиокассеты;
- компьютер, принтер, ксерокс;
- комплект аудиоприложений к УМК;
- комплект обучающих компьютерных программ к УМК;
- цветные карандаши, белая и цветная бумага.

7. Информационные источники:

Список используемой литературы для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
5. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010
7. Воробьёва В.А. и др. Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубаневой. – Волгоград: Учитель, 2010
8. Научно-методический журнал. Английский язык. Всё для учителя! – М.: Основа.
9. Английские стихи для детей. Сост.: Верхогляд В. А. - М.: Рольф, 2000
10. Лыкова Л.Л. Play and learn English! (Играя, учись!) – Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ,2003
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1984
12. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007
13. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие/ Ю.Я.Пучкова.- М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат, 2005
14. Кулиш В.Г. Занимательный английский язык для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/ В.Г.Кулиш. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2002
15. Сценарии школьных праздников на английском языке: Методическое пособие/ М.А.Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004
16. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

17. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания. С нотным приложением/ Г.Н.Лебедева. – М.: Глобус, 2008

Список используемой литературы для обучающихся

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995
5. Английский язык в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003
6. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 2-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
7. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 3-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
8. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь для 4-го класса.- Обнинск: Титул, 2010
9. Иванова И.Е. Все грамматические упражнения/И.Е.Иванова, Е.А.Наумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
10. Илюшкина А.В. Английский в вопросах и ответах. 2 класс. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011
11. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках. 2 год обучения. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010
12. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/авт.-сост.А Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010