

Угличский муниципальный район  
Управление образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Директор

«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ № 1 от 30.09.2025



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Друзья природы»

Срок реализации – 2 года  
Возраст обучающихся – 7 – 13 лет

Автор составитель:  
педагог – дополнительного образования  
Баранова Алёна Алексеевна

Углич  
2025 год

## **Пояснительная записка**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Экологическое воспитание младших школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Кружковая работа является оптимальной формой работы по формированию экологической культуры младших школьников. Система работы с учащимися начальных классов значительно углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость. Кружковая работа формирует практические умения и знакомит с разнообразной деятельностью по оказанию помощи природе.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих задач:

#### **Обучающие:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

#### **Развивающие:**

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
- научить общению в коллективе и с коллективом
- развивать творческую деятельность.

#### **Воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему наси миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Программа рассчитана на 2 года обучения:**

1 год обучения – 72 ч (2 часа в неделю)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

2 год обучения – 144 ч (4 часа в неделю)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Содержание программы имеет блочный характер. Занятия каждого блока объединены одной общей темой. Порядок изучения блоков может быть изменён, но темы в них остаются неизменными. Каждый блок предполагает теоретические, практические и итоговые занятия.

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы кружка — экскурсионный, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Учитывая возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа, их большую подвижность и неустойчивость внимания, педагог должен стремиться разнообразить каждое занятие, используя для этого различные **формы и методы работы, используемые на занятиях:**

- беседа;
- объяснение педагога;
- показ педагога;
- практическая работа, в т.ч. и под наблюдением педагога;
- самостоятельная деятельность;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- рисование;
- наблюдение;
- опытническая работа;
- экскурсия;
- дискуссия;
- дидактические, ролевые и подвижные игры;
- викторины, конкурсы;
- тесты, кроссворды;
- наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта;
- занимательные упражнения;

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

1. кабинет;
2. помещение для животных;
3. компьютер;
4. проектор;
5. карандаши цветные и простые;
6. краски акварельные, фломастеры;
7. ватманы, альбомные листы;
8. корма для животных;
9. оборудованные аквариумы с рыбами;
10. оборудованные клетки с птицами и животными;
11. наглядные пособия по темам;
12. раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.

### **Методический фонд и средства обучения:**

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- аудио, видеоматериалы.

Программа работы кружка строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы творческого объединения «Друзья природы») озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

### **Принципы обучения:**

- принцип научности (весь предлагаемый материал должен быть обоснован с научной точки зрения);
  - принцип доступности (соответствие изучаемого материала возрасту детей);
  - принцип «от простого к сложному» (постепенное и последовательное усложнение материала);
  - принцип наглядности (использование наглядных пособий);
  - принцип поощрения (любое достижение ребёнка должно быть замечено и одобрено педагогом);
  - принцип уважения личности ребёнка (уважение мнения каждого ребёнка);

- принцип личностно – ориентированного подхода (признание неповторимости каждого ребёнка и учёт его индивидуальных качеств развития в процессе обучения).

Для того, чтобы программа была усвоена детьми в полном объёме, следует отметить **условия её успешной реализации:**

- регулярное посещение детьми занятий;
- соответствующая материальная база;
- доброжелательное отношение педагога к каждому обучающемуся и детей друг к другу;
- использование во время занятий разнообразных форм и методов обучения.

### **Учебно – тематический план.**

#### **1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
<b>1.</b>	Мир вокруг нас.	2	4	6
<b>2.</b>	Путешествие в природу	2	4	6
<b>3.</b>	Лес – наше богатство.	2	4	6
<b>4.</b>	Путешествие за капелькой воды.	4	6	10
<b>5.</b>	Удивительный мир зверей и насекомых.	6	10	16
<b>6.</b>	Наши пернатые друзья.	4	6	10
<b>7.</b>	Сад на подоконнике.	2	4	6
<b>8.</b>	Мир похож на цветной луг.	2	2	4
<b>9.</b>	Красная книга родного края.	2	2	4
<b>10.</b>	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72 часа</b>

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие. Мир вокруг нас. 6 ч**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Знакомимся с живым уголком СЮН.

#### **2. Путешествие в природу. 6 ч**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Как природа готовится к зиме?

### **3. Лес – наше богатство. 6 ч**

Лес – многоэтажный дом. Изучение лесных ярусов. Польза леса. Правила поведения в лесу. Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

### **4. Путешествие за капелькой воды. 10 ч**

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Знакомство с водными обитателями живого уголка СЮН.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

### **5. Удивительный мир зверей и насекомых. 16 ч**

Экскурсия в природу. Какие животные встретились? Сравнивание и различие диких и домашних животных.

Знакомство с обитателями живого уголка СЮН: звери и насекомые.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке СЮН, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых и зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Рисунок «Мой питомец»

Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

### **6. Наши пернатые друзья. 10 ч**

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц,

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Изготовление кормушки для зимующих птиц. Подкормка.

### **7. Красная книга родного края. 4ч**

Знакомство с растительным и животным миром красной книги родного края. Выяснение особенностей жизни растений животных в условиях ЯО. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком.

### **8. Сад на подоконнике. 6 ч**

Изучение и наблюдение за комнатными растениями музея «Родная природа».

Почему растения называют «путешественниками»? Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

### **9. Мир похож на цветной луг. 4 ч**

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе. Знакомство с необычными растениями.

Полезные и вредные растения.

### **10. Мы – друзья природы. 4**

Подведение итогов, закрепление пройденного материала.

### Учебно-тематический план

#### 2 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2		2
2	Природа осени	22	12	34
3	Какие бывают животные	10	8	18
4	Природа зимы	22	12	34
5	Какие бывают птицы	10	8	18
6	Весна в природе	20	16	36
7	Заключительное занятие	2		2
		<b>88</b>	<b>56</b>	<b>144</b> часа

#### Содержание программы 2 года обучения

##### 1. Введение (2ч).

Инструктаж по технике безопасности на станции юннатов, правила поведения с животными в живом уголке. Задачи кружка на учебный год. Информация о состоянии окружающей среды в регионе.

##### 2. Природа осени (34ч).

Что такое живая и неживая природа. Знакомство с неживой природой осени. Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле. Экологические связи в живой природе. Причины отлета птиц. Роль муравьев. Особо охраняемые насекомые. Насекомые, приносящие ущерб человеку. Мхи и лишайники. Деревья и кустарники в зеленых насаждениях. Лесные ремёсла. Виды особо охраняемых растений и животных края. Реки, ручьи, болота, озера, пруды их значения.

**Практическая работа:** №1,2 экскурсии к водоемам, в парк,

№3 подкормка птиц, наблюдение.

№4 Работа в живом уголке.

№5 Осенние работы на УОУ.

##### 3. Какие бывают животные (18 ч).

Животные родного края. Дикие и домашние животные. Крупные и мелкие животные. Продуктивные и экзотические, декоративные животные. Обитатели живого уголка, условия содержания животных. Сходства и различия животных, своеобразие их поведения. Рассказы о домашних питомцах, которые обитают дома. Как правильно выбрать домашнее животное, чтобы оно радовало.

**Практическая работа:** №6 Уход за животными живого уголка.

##### 4. Природа зимы (34ч).

Природные изменения с наступлением зимы. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Состояние погоды, типичные осадки. Значение снежного покрова для растений. Жизнь растений под снежным покровом. Деревья лиственные и

хвойные, их отличительные признаки зимой. Жизнь животных зимой. Значение леса в природе и жизни человека. Жизнь обитателей водоемов зимой. Птицы зимой, наблюдение за зимующими птицами.

**Практическая работа:** №8 зарисовка птиц зимой.

**№9** Экскурсии в парк.

**№10** Изготовление простейших кормушек для птиц.

**№11** Подкормка птиц.

**№12** Наблюдение за следами на снегу.

**№13** Измерение снежного покрова.

**№14** Наблюдения за зимующими птицами в парке.

**№15** Работа с животными и наблюдение в живом уголке.

## **5. Какие бывают птицы (18ч).**

Зимующие, перелетные, дикие, домашние, растительноядные, хищные, водоплавающие, птицы города, лесные птицы, птицы дикой природы. Летающие и не летающие. Знакомство с птицами Угличского района.

**Практические работы:** №16 Экскурсия в парк.

**№17** Наблюдение за птицами.

## **6. Весна в природе (36ч).**

Обобщить представление по существующим признакам сезона. Весенние явления в природе. Состояние растений, растения первоцветы. Состояние животных. Животные после зимовки. Пробуждение насекомых, их польза и вред для человека. Водоёмы с приходом весны. Деятельность людей весной. Декоративные травянистые растения. Распознавание древесных пород по коре и древесине. Распознавание кустарников и трав. Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб. Жизнь в почве. Особенности строения и образа жизни дождевого червя и крота. Что такое заповедник. Для чего создана Красная книга.

**Практическая работа:** №18-19 Экскурсии в парк и к водоемам.

**№20** Работа в живом уголке.

**№21** Составление почвенных смесей.

**№22** Посев семян и пикировка рассады.

**№23** Работа на УОУ.

## **7. Заключительное занятие (2ч).**

Подведение итогов за год.

## **Результативность образовательного процесса при реализации данной программы**

К концу 1-го года обучения дети должны **знать/ понимать**:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,

- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

**уметь:**

- устанавливать цепи питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края.
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

К концу 2 года обучения дети должны **иметь представление:**

- как растут деревья и как завершается их жизнь;
- о растениях, нуждающихся в охране;
- о питательных веществах и видах удобрений для растений;
- о болезнях, встречающихся у домашних декоративных животных, птиц, рыб, о их лечении и профилактике;
- о вредителях комнатных растений и мерах борьбы с ними;

**Знать:**

- съедобные и ядовитые грибы нашего края;
- деревья и кустарники нашего края;
- перелётных и зимующих птиц нашего края;
- животных, впадающих в спячку;
- животных и птиц, жизнь которых связана с водой;
- значение пересадки и перевалки в жизни комнатных растений;
- особенности однолетних, двухлетних и многолетних садовых растений;
- правила выращивания рассады из семян, пикировки рассады;

**Уметь:**

- размножать, подкармливать, пересаживать и переваливать комнатные растения, при необходимости бороться с их вредителями;
- ухаживать за рассадой садовых растений;
- содержать, кормить и ухаживать за животными.

## **Мониторинг образовательных результатов**

**Виды контроля:**

- *текущий* (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме);
- *блочный* (проводится после завершения изучения каждого блока);
- *итоговый* (проводится в конце года).

**Формы контроля:**

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы, участие в тематических мероприятиях)

### **Информационные источники:**

Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е. Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.

Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В. Орловская, А.М. Семенова. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.

Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно. (Текст) - М.: Просвещение, 1989.

Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.

Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.

Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся 9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 1986.

Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1888.

Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Крикунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.

Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.

Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.

Чернова, Н.М. и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Определители, справочники.

Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).

Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»)

Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/  
художники Янаев, В. Х., Курлов, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия:  
«Расширяем кругозор детей»).

«Свет жизни». Пособие для учителей к учебному курсу экологии .

Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи» .

7.Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для  
учащихся.-М .Просвещение—1995.

Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании  
школьников Советская педагогика.-1989.-№ 9.

Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы—М. Педагогика 1981.

Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 1991.

Филатова Л.М. По страницам Красной книги. Начальная школа. – 1991- №11.-  
Стр.49-52.