

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа
общеразвивающая программа Школы естествоиспытателей

«Маршрутами природы»

Рекомендована для детей:

7- 11 лет

11- 15 лет

г. Углич
2025 год

Пояснительная записка

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнеца, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаяв дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».
В. А. Сухомлинский.

В настоящее время проблема экологии и природоохранной деятельности очень **актуальна** во всём мире и в нашей стране в частности. Для сохранения жизни на земле очень важно, чтобы человек из разрушителя природы превратился в ее созидателя. А для этого нужно воспитывать у детей с раннего возраста экологическое сознание, учить правильному взаимоотношению с природой.

Именно в детстве формируется эмоционально-положительное осознанное отношение к окружающему миру.

Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственно-экологической позиции личности. Базовым в развитии экологической культуры является приобретение экологически-ориентированного личного опыта за счет наблюдений, первоначальной оценки деятельности людей, эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений, потребности в экологических знаниях.

У старших школьников уже есть небольшой жизненный опыт, они имеют определённые суждения о нормах человеческого поведения (в том числе и об отношении к окружающему миру). Если младшим свойственно эмоциональное отношение, то отношение подростков становится более прагматичным. Они начинают осознавать материальную ценность природных ресурсов. Это так же хорошо, как плохо. Учащиеся средних классов начинают воспринимать природу, как объект охраны. Начинают осознавать степень своей ответственности перед природой. Дети 5-9 классов уже отлично осознают цель, мотивы охраны окружающей среды.

Но в любом возрасте дети ещё подвержены влиянию со стороны взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать её, необходимо дать им запас знаний о явлениях природы, о жизни живых организмов, об их взаимодействии друг с другом и с человеком. Такой подход к изучению существующих в природе взаимосвязей, позволяет логически подвести школьников к пониманию влияния человека на окружающую среду. Одной из важных задач экологического воспитания является формирование одинаково бережного отношения ко всем живым организмам.

К сожалению, в рамках только школьной программы обеспечить полноценное экологическое воспитание детей и молодежи практически невозможно.

Для реализации поставленных государством задач перед системой образования (естественное образование становится приоритетным, экологическое воспитание значимым) необходимо развивать **сетевое** взаимодействие в рамках содействия общеобразовательным школам в организации внеурочной деятельности. В этом и состоит **новизна** данной программы.

Школа «Маршрутами природы» – это возможность приобретения социального экологического опыта, развитие и воспитание прежде всего тех детей, которые не посещают учреждения дополнительного образования во внеучебное время.

Цель программы – формирование экологического сознания детей и молодежи через расширения спектра, форм и методов организации внеурочной деятельности средствами сетевого взаимодействия.

Задачи:

- углубить знания обучающихся о природе, ее явлениях, живых организмах и об их взаимосвязи;
- формировать навыки постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать умение работать в коллективе, желание помочь товарищу;
- формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь;
- развивать любознательность, фантазию и воображение;

- развивать у детей внимание, память, наблюдательность, умение правильно выражать свои мысли;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- изучать флору и фауну родного края.

Дети впечатлительны и любознательны. На занятиях этой программы они могут почувствовать себя настоящими учеными. После такого близкого контакта с естественными науками, им будет просто и интересно изучать эти предметы в школе.

Режим занятий: Количество часов и дисциплин планируется в начале учебного года исходя из запросов педагогов общеобразовательных школ, желания родителей и школьников.

Учебно - тематический план составляется на 33 учебные недели (для первоклассников), 34 (для 2 - 9 классов).

Занятия проводятся с сентября по май. Длительность одного занятия - 45 минут на учебной неделе, 40 минут по субботам. Для первоклассников длительность занятия составляет 30 минут. Все программы составлены в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательные программы школы «Маршрутами природы» на 2019-2020 учебный год:

1-4 классы (7 – 11 лет):

- «Друзья природы» (2 года)
- «Клуб путешественников» (2 года)
- «Природа и фантазия» (2 года)
- «Умная игротека» (2 года)
- «Природная мастерская» (2 года)
- «Волшебный экспериментариум» (2 года)
- «Эколята» (2 года)
- «Природа в 3Д» (2 года)

5-9 классы (11-15 лет):

- «Изящное садоводство» (2 года)
- «Школа Айболита» (2 года)
- «Умная игротека» (2 года)
- «Экологическая грамотность»
- «Природное вдохновение»

Информационные ресурсы:

1. Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ, от 29.12.2012г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от

30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный экспериментариум»

Автор – составитель:

Наумова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

2025 г.
г. Углич

Пояснительная записка

Каждый человек в своей жизни проходит через обучения различным точным наукам. Впервые это обычно происходит в школе. И, как известно, детям не всегда нравится учить физические законы, формулы по химии, биологию и многое другое. Все это кажется на первый взгляд скучным и неинтересным.

Но всегда можно найти выход, как легко приобщить детей к знаниям. Начинать прививать любовь детей к наукам нужно уже в начальной школе. Дети младшего школьного возраста впечатлительны и любознательны. Поэтому целесообразно проводить все занятия в занимательной игровой форме. На таких занятиях дети смогут почувствовать себя настоящими учеными, смогут изучать реакцию между химическими элементами, попробуют поставить опыты в области физики. После такого близкого контакта с точными науками, ребенку будет просто и интересно изучать эти предметы в школе. Они с удовольствием будут посещать уроки и активно участвовать в их проведении. Дети с энтузиазмом будут рассказывать о проведенных опытах и полученных результатах.

Программа «Волшебный экспериментариум» ориентирована на большой объем практических, творческих работ с применением занимательных опытов.

Программа разработана на основе программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Занимательные опыты и эксперименты», автор – И.Е. Курышева, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Центра внешкольной работы» Владимирской области, 2011 год.

Цель программы: расширение знаний детей об окружающем мире при помощи занимательных опытов.

Из этой цели вытекают следующие **задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием окружающего мира;
- показать взаимодействие человека с природой на основании опытов;
- учить детей анализировать полученную информацию, делать выводы.

Воспитательные:

- формировать у детей осознанное бережное отношение к природе;
- вызвать желание беречь и охранять свой край;
- формировать умение работать в коллективе, желание при необходимости помочь товарищу;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к жизненным опытам;
- развивать у детей такие психологические качества, как: внимание, память, наблюдательность, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать умение применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Программа имеет блочный характер. Занятия каждого блока объединены одной общей темой. Порядок изучения блоков может быть изменён, но темы в них остаются неизменными. Каждый блок предполагает теоретические, практические и итоговые занятия.

Теоретическая часть занятий должна быть краткой. Использование наглядных пособий (кинофильмы, аудио и видеозаписи, презентации и т.д.) способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы работы с детьми.

Практические работы могут выполняться как одним ребёнком, так и группами детей. Они несут в себе познавательную, закрепляющую и исследовательскую функции и позволяют обучающимся не только углубить и закрепить теоретические знания, но и формируют интерес к своей деятельности.

Практическая работа должна быть увлекательной и на первом году обучения не слишком длительной. Необходимые условия любой практической работы: аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение техники безопасности.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Учитывая особенности таких детей, их большую подвижность и неустойчивость внимания, педагог должен стремиться разнообразить каждое занятие, используя для этого различные **формы обучения**:

- беседа;
- объяснение педагога;
- показ педагога;
- практическая работа, в том числе и под наблюдением педагога;
- самостоятельная деятельность;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- рисование;
- наблюдение;
- опытническая работа;
- дискуссия;
- викторины.

Возможна и такая форма работы, как *типовое занятие*, сочетающее в себе объяснение педагога и практическую деятельность. Такие занятия можно рекомендовать для проведения опытнической работы.

Практическая часть даёт возможность детям проводить наблюдения, накапливать конкретные знания об увлекательном мире науки, и подтверждать знания, полученные на занятиях. Перед каждым занятием педагогу необходимо напомнить о правилах поведения в кабинете, бережном отношении к оборудованию. Так же следует систематически повторять с детьми правила техники безопасности и гигиены труда, а также постоянно следить за соблюдением этих правил.

Принципы обучения:

- принцип научности (весь предлагаемый материал должен быть обоснован с научной точки зрения);
- принцип доступности (соответствие изучаемого материала возрасту детей);
- принцип «от простого к сложному» (постепенное и последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий);
- принцип поощрения (любое достижение ребёнка должно быть замечено и одобрено педагогом);
- принцип уважения личности ребёнка (уважение мнения каждого ребёнка);
- принцип личностно – ориентированного подхода (признание неповторимости каждого ребёнка и учёт его индивидуальных качеств развития в процессе обучения).

Для того чтобы программа была усвоена детьми в полном объёме, следует отметить **условия её успешной реализации**:

- регулярное посещение детьми занятий;
- доброжелательное отношение педагога к каждому ребёнку и детей друг к другу;
- использование во время занятий разнообразных форм и методов обучения.

Оценка результатов обучения по данной программе осуществляется во время занятий. Более глубокий анализ знаний, умений и навыков, полученных детьми, проводится педагогом во время итоговых занятий по каждому блоку. Оценить знания детей можно, наблюдая за их действиями во время практической работы при проведении опыта.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- *текущий* (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме);
- *блочный* (проводится после завершения изучения каждого блока);
- *итоговый* (проводится в конце года).
-

Результативность воспитательно-образовательного процесса.

К концу первого года обучения дети должны:

Иметь представление:

- об астрономических явлениях во Вселенной;
- о биологических явлениях в окружающем мире;
- о химических явлениях, происходящих в нашей жизни;
- о географических объектах нашей планеты;
- о физических явлениях в природе;
- о погодных явлениях в нашей местности.

Знать:

- правила поведения и техники безопасности на Станции юннатов;
- о биологических исследованиях, которые изучают живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой;
- о химических исследованиях, изучающих их свойства и строение, а также о превращениях, происходящих в результате химических реакций;
- о географических исследованиях, изучающих физические характеристики и климат Земли, а также её население;
- о физических исследованиях, которые изучают свойства веществ и энергии;
- о погодных исследованиях, изучающих состояние атмосферы в определённом месте и в определённое время относительно температуры, облачности, влажности, солнечного сияния, ветра и дождя.

Уметь:

- анализировать полученную информацию и делать выводы;
- правильно обращаться с оборудованием;
- проводить опыты с соблюдением техники безопасности.

К концу второго года обучения дети должны:

Иметь представление:

- о свойствах воздуха, воды и почвы;
- об углекислом газе и роли его в природе;
- о движении воздуха в природе;
- о водопротускной способности почвы;
- о структуре почвы, песка и глины.

Знать:

- о составе воздуха, воды и структуре почвы;
- о значении воды в природе;
- о значении воздуха в живой природе;
- о состояниях воды в природе;
- почему идёт дождь;
- о источниках загрязнения почвы и как с этим бороться.

- Уметь:

- анализировать полученную информацию и делать выводы;
- правильно обращаться с лабораторным оборудованием;
- проводить опыты с соблюдением техники безопасности.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения для детей 7-11 лет.

Количество часов: 1 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 1 часу);

2 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 1 часу)

Учебно-тематический план: 1 год обучения (34 часа)

№	Название занятия	Содержание	Материалы	Часы	
				т	п
Занимательная география				3	

1	- Правила поведения на СЮН. - Внимание, смог!	1.Знакомство. 2.Техника безопасности. 3.Ознакомление с темой занятия. Что такое смог? 4.Проведение опыта руководителем. 5. Проведение опыта учениками. 6. Заключение по теме.	1.Стеклянная банка 2.Вода 3.Алюминевая фольга 4.Кубики льда 5.Бумага 6.Ножницы 7.Спички	0,5	0,5
2	Домашний вулкан	1.Знакомство с темой занятия. 2.Рассказ об образовании вулканов, их влияние на климат и экологию природы. 3.Раскрашивание картинки вулкана и подписывание их основных частей. 4.Проведение опыта с детьми. 5.Заключение по теме.	1.Пластилин 2.Пустой контейнер от фотопленки 3.1 ст. ложка пищевой соды 4. Столовая ложка уксуса	0,5	0,5
3	Образование рек	1.Загадки по теме. 2. Рассказ о реках в Ярославской области. 3.История Волги. Интересные факты. 4.Проведение опыта. 5.Викторина по полученным знаниям.	1.Лист бумаги 2.Лист картона такого же размера 3.Распылитель 4.Вода 5.Пищевой краситель	0,5	0,5
Увлекательная физика				5	
4	Гоночные коробки	1.Знакомство с магнитами. 2.Раскрашивание спичечных коробков в машинки. 3.Развлекательная игра в гонки попарно. 4.Подведение итогов.	1.Пустые спичечные коробки. 2.Фломастеры. 3.Палочка длиной примерно 20 см. 4.Магниты. 5.Прямоугольный кусок плотного картона. 6.Клейкая лента. 7. Две стопки книг.	0	1
5	-Музыкальные бутылки. -Музыкальные бокалы.	1.Рассказ педагога о звуках разной высоты, как резонирует звук. 2.Проведение опыта. 3.Подведение итогов.	1.5 – 8 одинаковых стеклянных бутылок. 2.Вода. 3.Ложка или вилка. 4.2 хрустального бокала.	0,5	0,5
6	Компас в банке	1.Знакомство с компасом. 2.История появления компаса. 3.Правильное пользование компаса. 4.Как применить компас, когда заблудился в лесу. 5.Проведение опыта. 6.Подведение итогов по пройденной теме.	1.Игла 2.Магнит 3.Ножницы 4.Небольшой кусочек картона 5.Банка 6.Нитка 7.Карандаш 8.Компас	0,5	0,5

7	<ul style="list-style-type: none"> - Притяжение и отталкивание. - Статическое электричество. - Не утопи лодку. 	1. Знакомство со статическим электричеством. 2. Проведение опытов. 3. Изучение энергии статического электричества. 4. Подведение итогов.	1. Воздушные шарики. 2. Верёвка. 3. Шерстяная кофта. 4. Толстая бумага. 5. Пробки. 6. Пластмассовая ручка. 7. Мелкое блюдо. 8. Вода. 9. Тряпочка шерстяная.	0,5	0,5
8	<ul style="list-style-type: none"> - Лови меня, я падаю! - Какой из парашютов? 	1. Рассказ о сопротивлении воздуха, о притяжении Земли. 2. Изучение сопротивления воздуха на разные предметы. 3. Как различные материалы преодолевают воздушное сопротивление. 4. Подведение итогов.	1. Листы Бумаги. 2. Перья. 3. Лист дерева. 4. Косметические салфетки. 6. Полиэтиленовые пакеты. 7. Отрезки верёвки длиной 35 см. 8. Пластилин. 9. Носовой платок. 10. Ножницы. 11. Дырокол 12. Секундомер.	0,5	0,5
Погодные явления				9	
9	Ходячая вода	1. Изучить какие смешивают цвета для получения определённого цвета чернил. 2. Понаблюдать за передвижением воды по бумаге. 3. Подведение итогов.	1. Фломастеры разных цветов (на водной основе, неводостойкие). 2. Бумажное полотенце. 3. Стакан. 4. Вода. 5. Ножницы. 6. Прозрачные пластмассовые стаканы. 7. Миска.	0,5	0,5
10	Тепло в воздухе	1. Изучение передвижения тёплого и холодного воздуха в атмосфере. 2. Узнать, сколько места занимает тёплый воздух, в виде опыта. 3. Подведение итогов.	1. Воздушный шарик. 2. Узкая стеклянная банка. 3. Кастрюля 4. Вода 5. Листок бумаги 6. Спички 7. Банка стеклянная на 3 литра.	0,5	0,5
11	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные хлопья. - Давящее действие воздуха. - Скользящая кожа. 	1. Рассказ о расширении воздуха при нагреве. 2. Проведение опыта. 3. Посмотреть, что происходит, когда вода замещает воздух. 4. Узнать, где можно встретить давление воздуха. 5. Подведение итогов.	1. Пустая жестяная банка из-под кофе (с крышкой). 2. Кипяток. 3. Вода. 4. Монетки.	0,5	0,5
12	Что такое парниковый эффект?	1. Рассказ о парниковом эффекте. 2. Интересные факты. 3. Проведение опыта. 4. Подведение итогов.	1. Два термометра 2. Прозрачный полиэтиленовый пакет.	0,5	0,5
13	Сила ветра.	1. Рассказ о ветрах. 2. Наблюдение за силой ветра. Проведение опыта.	1. Пластиковая бутылка. 2. Маленький кусочек бумаги, свёрнутый до	0,5	0,5

		3.Подведение итогов.	размера горошины.		
14	Сделай облако.	1.Викторина про облака и загадки. 2.Изучение облаков. Их классификация. 3. Узнать, как влажность, температура и давление влияет на образование облаков. 4.Проведение опытов. 5.Подведение итогов.	1.Прозрачная пластиковая бутылка. 2.Тёплая вода. 3.Спички. 4. Прозрачная банка. 5. Резинка. 6. Полиэтиленовый пакет. 7. Мерная чашка.	0,5	0,5
15	Осадки.	1. Рассказ, какие бывают атмосферные осадки. 2.Интересные факты. 3.Проведение опыта. 4.Подведение итогов.	1. Воронка 2. Полиэтиленовый пакет 3. Банка 4. 1 чашка горячей воды 5. ¼ чашки холодной воды 6. кубики льда	0,5	0,5
16	Вызови молнию своими руками.	1.Рассказ педагога о молнии. 2.Проведение опыта. Подведение итогов.	1.Расчёска. 2.Кусочек шерсти. 3.Металлическая дверная ручка.	0,5	0,5
17	Произведи гром своими руками	1. Рассказ педагога о скорости звука, о громе. 2. Проведение опыта. Подведение итогов.	1. Воздушные шарики.	0,5	0,5
18	Смерч в бутылке	1.Знакомство со смерчем, интересные факты. 2.Викторина и загадки. 3.Проведение опыта. 4.Подведение итогов.	1.Прозрачная пластиковая бутылка. 2.Шарики из алюминиевой фольги. 3.Вода 4.Синий пищевой краситель. 5. Чайная ложка. 6.Прозрачное жидкое мыло.	0,5	0,5
19	- Жизнь во льду. - Таяние солёного льда.	1.Узнать действие соли на лёд, в виде опыта. 2.Посмотреть на разницу при таянии солёной и несолёной воды. 3.Подведение итогов.	1.Множество кубиков льда из несолёной и солёной воды. 2.Солонка с солью. 3.Часы. 4.Листы бумаги. 5.Ручка.	0,5	0,5
Интересные химические опыты				5	
20	Превращение воды.	1.Рассказ о воде, которая находится в воздухе. 2.Проведение опыта по теме. 3.Подведение итогов.	1.Стеклянная банка с крышкой. 2.Кубики льда. 3.Соль. 4.Бумажная салфетка.	0,5	0,5
21	Где прячется крахмал?	1.Теория о крахмале. 2.Проведение опыта. 3.Подведение итогов.	1.Продукты питания растительного происхождения и животного. 2.Чашки Петри 3.Йод 4.Пипетка 5. Вода	0,5	0,5

22	Вязкая кукуруза.	1.Знакомство с темой занятия. 2.Проведение опыта (Вязкая масса со странными свойствами). 3.Подведение итогов.	1.Вода. 2.Кукурузная мука. 3.Миска. 4.Ложка.	0,5	0,5
23	Молочный пластик.	1.Знакомство с пластмассами. 2.Проведение опыта (сделай сам молочную пластмассу). 3.Подведение итогов.	1.Жирное молоко. 2.Уксус. 3.Пипетка.	0,5	0,5
24	Огнетушитель.	1.Рассказ о огнетушителях, о различных способах тушения пламени. 2.Проведение опыта по данной теме. 3.Подведение итогов.	1.Свечки. 2.Пустой контейнер от фотоплёнки. 3.Пищевая сода. 4.Уксус. 5.Стакан. 6.Металлическая крышка.	0,5	0,5
Познавательная астрономия				2	
25	Закат в коробке.	1.Рассказ педагога о закатах и рассветах. 2.Проведение опыта по данной теме. 3.Подведение итогов.	1.Прозрачный пластмассовый контейнер. 2.Вода. 3.Молоко. 4.Фонарик.	0,5	0,5
26	Сколько тебе лет на самом деле?	1.Рассказ о времени на других планетах. 2.Посчитать, измениться ли твой возраст на других планетах. 3.Подведение итогов.	1.Бумага. 2.Ручка. 3.Калькулятор.	0,5	0,5
Биологическое разнообразие Угличского края				9	
27	Волшебный шарик.	1.Рассказ педагога о дрожжах. 2.Проведение опыта. 3.Подведение итогов.	1.Пакетик сухих дрожжей. 2.Тёплая вода. 3.Сахар. 4.Чайная ложка. 5.Прозрачная пластиковая бутылка. 6.Воздушный шарик.	0,5	0,5
28	Классификация живых существ.	1. Рассказ педагога 2. Беседа 3. Распределение живых существ по группам.	1.Рисунки живых существ.		1
29	Следопыты.	1. Рассказ педагога 2. По рисункам распознать, чьи это следы.	1.Картинки следов живых существ. 2.Песок 3. Слепки следов		1
30	Создай своё насекомое.	1.Знакомство с насекомыми. 2.Создание поделок из подручных материалов.	1.Старые коробки, контейнеры. 2.Клейкая лента. 3.Краска. 4.Фломастеры. 5.Газета. 6.Ножницы. 7.Клей. 8.Пуговицы, палочки, спички, пластилин и т.д.	0,5	0,5
31	Энциклопедия	1.Рассказ педагога	1. Картинки деревьев.	0,5	0,5

	деревьев.	2. Узнать по картинкам деревья. 3. Сделать альбом деревьев.	2. Тетрадь чистая.		
32	Отпечатки листьев.	По рисунку узнать, какой это лист, раскрасить его. Сопоставить его с деревом.	1. Трафареты разных видов листьев. 2. Картинки деревьев.	0,5	0,5
33	Цветочное ассорти.	1. Узнать по картинке (гербарии) цветы. 2. Создать из подручных материалов свой цветок.	1. Картинки цветов. 2. Цветная бумага. 3. Ножницы. 4. Белая бумага.	0,5	0,5
34	Заключительное занятие.	Подведение итогов по пройденному материалу за учебный год.			1
Всего часов:				34	

Учебно-тематический план: 2 год обучения (34 часов)

№	Название занятия	Содержание	Материалы	Часы	
				т	п
Воздух				9 часов	
1.	- Инструктаж по технике безопасности. - Воздушное путешествие	1. Знакомство. 2. Проведение инструктажа по технике безопасности. 3. Знакомство с воздушными видами транспорта, в виде игры. 4. Показать значение воздуха опытным путём. 5. Проведение опытов. 6. Подведение итогов по занятию.	1. Картинки с изображением самолёта, вертолёта, планера, ракеты, воздушного шара, парашюта, мельницы, сломанного ветром дерева. 2. Стаканы с водой. 3. Перо птицы. 4. Зажигалка.	0,5	0,5
2.	Сколько весит воздух?	1. Узнать, каким тяжёлым может быть воздух. 2. Проведение опытов. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Воздушные шарики. 2. Верёвка. 3. Палочка 20 см. 4. Вешалка - плечики для одежды.	0,5	0,5
3.	Мы ловим дым.	1. Знакомство детей с углекислым газом. 2. Проведение опытов по обнаружению углекислого газа. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Сода. 2. Чайная ложка. 3. Свечи. 4. Спички. 5. Уксус. 6. Пробирки. 7. Пробка с коленчатой трубкой. 8. Стекланный стакан. 9. Вода. 10. Штатив.	0,5	0,5
4.	Мы ловим дым. Часть вторая.	1. Проведение опытов по выгонке углекислого газа из соды и лимонада. 2. Практический опыт по изготовлению домашнего лимонада. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Лимонная кислота. 2. Сода. 3. Стекланный стакан. 4. Свежая вода. 5. Сахар. 6. Лимонад. 7. Пробка с коленчатой трубкой. 8. Пробирки.	0,5	0,5

			9. Чистые листы бумаги.		
5.	Поиски невидимок.	1. Знакомство с жидким воздухом. 2. Поиск воздуха с помощью опытов. 3. Подведение итогов по занятию	1. Большая стеклянная банка. 2. Вода. 3. Краски акварельные. 4. Кисточки. 5. Маленькая стеклянная банка. 6. Тазик с водой. 7. Бутылка. 8. Воронка. 9. Бумага. 10. Пластилин.	0,5	0,5
6.	Продолжаем поиски невидимок.	1. Содержится ли воздух в воде? 2. Поиски воздуха в воде с помощью опыты. 3. Подведение итогов по занятию	1. Картон. 2. Ножницы. 3. Карандаши простые. 4. Клей ПВА. 5. Банка стеклянная. 6. Тазик с водой. 7. Воронка. 8. Вода.	0,5	0,5
7.	Прогулки невидимки.	1. Изучить движение воздуха. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Бумага. 2. Газета. 3. Носовые платки. 4. Нитки. 5. Ножницы. 6. Пластилин.	0,5	0,5
8.	Горячо, тепло, холодно ...	1. Изучить движение тёплого воздуха. 2. Провести опыт. 3. Подведение итогов по занятию.	1.Новогодняя металлическая ёлочка на подставке, над ёлочкой металлический зонтик с колокольчиками. 2.Свечи. 3.Спички.	0,5	0,5
9.	Раздувайся, пузырь.	1. Проверить, как ведёт себя тёплый воздух на морозе и в тёплом помещении. 2. Проверить, как воздух присваивает запахи. 3. Провести опыт. 4. Подведение итогов по занятию.	1. Воздушные шарики. 2. Стеклянная трубка. 3. Картофель сырой. 4. Палочка. 5. Несколько банок с плотными крышками. 6. Йод. 7. Чеснок. 8. Лук. 9. Лимон.	0,5	0,5
10.	Дыхание и горение.	1. Узнать, как дышат рыбы под водой, как дышат растения. 2. Проверить, нужен ли воздух для горения. 3. Провести опыты. 4. Подведение итогов по занятию.	1. Тазик. 2. Банка. 3. Картон. 4. Вода. 5. Свеча. 6. Спички. 7. Банка. 8. Стекло от керосиновой лампы.	0,5	0,5
11.	- Водянистый	1.Посмотреть на воду, которая есть в	1.Стакан.	0,5	0,5

	воздух. - Впитывая водяные капельки.	воздухе. 2. Узнать, какие материалы могут впитывать воду. 3. Провести опыты. 4. Подведение итогов по занятию.	2. Вода. 3. Бумажное полотенце. 4. Страница из глянцевого журнала. 5. Картон. 6. Дерево. 7. Пластмасса. 8. Лейка.		
Вода				10 часов	
12.	Самое удивительное вещество на Земле.	1. Узнать, какого цвета вода. Всегда ли она прозрачная? 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию	1. Узкая банка. 2. Широкая банка. 3. Блюдце. 4. Маленький пузырёк. 5. Вода. 6. Ложка. 7. стаканы. 8. Молоко. 9. Фломастеры. 10. Бумага. 11. Цветная бумага. 12. Плоское стёклышко.	0,5	0,5
13.	Свет проникает в глубину.	1. Узнать, почему на дне океана темно. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию	1. Банка. 2. Вода. 3. Гвоздик. 4. Нитка. 5. Кисточка. 6. Акварельные краски.	0,5	0,5
14.	У воды температура.	1. Узнать, какая температура бывает у воды. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию	1. Блюдце. 2. Баночка. 3. Горячая вода. 4. Пузырёк. 5. Тонкая прозрачная пластмассовая трубочка. 6. Пластилин.	0,5	0,5
15.	Вода – набирая вес!	1. Узнать, на сколько, вода расширяется при замерзании. 2. Провести опыт. 3. Подведение итогов.	1. Миска 2. Контейнер 3. Вода 4. Пакет с защелкой 5. Морозильная камера	0,5	0,5
16.	Познакомьтесь: невидимка.	1. Узнать, что такое пар. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Пробирка. 2. Сырой картофель. 3. Деревянная бельевая верёвка. 4. Вода. 5. Свеча. 6. Спички.	0,5	0,5
17.	Охота за невидимкой.	1. Проверить, как испаряется вода. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Блюдце. 2. Вода. 3. Чайная ложка. 4. Банка с крышкой. 5. Духи. 6. Вата.	0,5	0,5

18.	Вода замерзает.	1. Узнать, при какой температуре замерзает вода и почему. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Блюдце. 2. Вода. 3. Формочки. 4. Снег. 5. Банка. 6. Термометр.	0,5	0,5
19.	Талые снежинки.	1. Узнать, почему после выпавшего снега, воздух чище. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Блюдце белого цвета 2. Снег. 3. Крышка. 4. Термометр.	0,5	0,5
20.	Под ледяной крышей.	1. Узнать, тепло ли подо льдом. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Стекланные банки. 2. Вода разной температуры. 3. Формочка. 4. Фломастер.	0,5	0,5
21.	Неутомимая путешественница.	1. Узнать, как испаряется вода с растений. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Цветочный горшок с цветком. 2. Банка. 3. Салфетка. 4. Вода.	0,5	0,5
22.	Подземные дворцы.	1. Узнать, почему идёт дождь. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Стакан. 2. Рафинад. 3. Чай. 4. Вода горячая. 5. Чайная ложка.	0,5	0,5
23.	Форма дождевых капель.	1. Посмотреть на форму дождевых капель при приземлении. 2. Провести опыт. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Вода. 2. Лист бумаги. 3. Ручка, фломастер 4. Краски. 5. Пипетка.	0,5	0,5
Почва				10 часов	
24.	Знакомство с почвой.	1. Познакомиться с почвой. 2. Провести наблюдения. 3. Провести опыты. 4. Подведение итогов по занятию.	1. Наглядное пособие с разными почвами. 2. Банки. 3. Почва. 4. Песок. 5. Мелкие камушки. 6. Семена. 7. Вода.	0,5	0,5
25.	Как устроена волшебная кладовая.	1. Изучить структуру почвы, песка и глины. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Почва. 2. Песок. 3. Глина. 4. Микроскоп.		
26.	Есть ли воздух в почве?	1. Узнать, есть ли воздух в почве. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Жестяная банка. 2. Почва. 3. Спиртовка. 4. Стёклышко.	0,5	0,5
27.	Как продвигается вода в почве?	1. Узнать, как разные почвы пропускают и удерживают воду. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. 3 воронки. 2. 3 банки стеклянные. 3. Почва. 4. Песок. 5. Глина. 6. Вода.	0,5	0,5
28.	Чтобы почва не	1. Узнать, про истощение почвы.	1. Плодородная почва.	0,5	0,5

	болела.	2. Провести сравнительный анализ различных почв. 3. Подведение итогов по занятию.	2. Не плодородная почва.		
29.	Вытаптывание почвы.	1. Узнать, что происходит с почвой, когда её вытаптывают. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Образцы почвы с вытоптанной землёй, рыхлой. 2. Банка с водой. 3. Фломастеры. 4. Бумага. 5. Скотч.	0,5	0,5
30.	Загрязнение почвы.	1. Узнать, про загрязнение почвы и как с этим бороться. 2. Провести опыты. 3. Подведение итогов по занятию.	4. Чистая вода. 5. Вода с мыльным раствором. 6. Банки с почвой.	0,5	0,5
31.	Мусор – спутник человека.	1. Систематизировать представления детей о мусоре. 2. Провести опыт. 3. Подведение итогов по занятию.	4. Наглядный материал: картинки с изображениями по теме. 5. Две коробки подписанные «Гниёт мусор» и «Не гниёт мусор».	0,5	0,5
32.	Экологическая игра «Весна».	1. Проведение игры. 2. Подведение итогов и наблюдений.	1. Два обруча. 2. Стаканы с землёй. 3. Листья деревьев нарисованные. 4. Мел. 5. Шапочки деревьев и червяков.	0,5	0,5
33.	Работа на опытническом участке.	1. Наблюдение и изучение почвы на опытническом участке. 2. Проведение практической работы по изучению почвы на местности. 3. Подведение итогов по занятию.	1. Опытнический участок. 2. Список вопросов по данной теме.		3
34.	Итоговое занятие	1. Проведение тестирования по всему курсу пройденного материала.		1 час	
Всего часов:				34	

Информационные источники:

1. Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе: Кн. для учителя / А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А.И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Большой атлас. Волшебный мир животных.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
4. Ковинько Л. Секреты природы – это интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
5. Колосков А.В. Образовательно-методический комплекс эколого-биологической направленности «Природа под микроскопом» / Ред. Н.В. Кленова, А.С. Постников. – М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 100 с.
6. Кублицкий Г.Г. Про Волгу, берега и годы. – М.: «Сов. Россия», 1971. – 447 с.
7. Лонгфилд Е. 365 научных экспериментов (Hinkler Books Pty Ltd 2010). Многотомная энциклопедия для детей издательства АСТ «Я познаю мир».
8. Научно-познавательная литература для среднего школьного возраста «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА» Ф. Уотт, Ф. Уилсон.

9. Плавильников Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых европейской части России. – М.: Топикал. 1994. – 544 с.
10. Растительный мир Ярославской области /Н.Б. Перфильева; Под. общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 132 с.
11. Реки Ярославской области / Ю.В. Маслов; Под. общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 116 с.
12. Рохмистов В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования (рекомендации по изучению и обследованию малых рек). – Ярославль, 1989. – 34 с.
13. Тэйлор Б. Планета Земля / Б. Тейлор; Пер. с англ. А.С. Потаповой. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013. – 48 с.
14. Филиппова С.В. Игровые занятия для юных орнитологов. – М.: МДЭБЦ, 2014. – 88 с.
15. Хельмис М. Атлас животных / Пер. с нем. В.П. Милютина; Ил. А. Пиля. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 88 с.
16. Холден П. Птицы / П. Холден; Пер. с англ. Н. Кашлевской; Ил. Т. Бойер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 64 с.
17. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П.Р. Ляхов, Г.Ю. Любарский; Под. общей ред. Е.М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», ООО «Астрель», 2000. – 480 с.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология / Авт.-сост. А.Е. Чижевский; Под. общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с.
20. http://за-партой.рф/load/opyty_probirkina/pogoda/nauchnyj_opyt_forma_dozhdevykh_kapel/153-1-0-5035

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
«Друзья природы»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Соколова Анна Владимировна

2025
г.Углич

Пояснительная записка

Сейчас проблема экологии и природоохранной деятельности особенно актуальна во всём мире и в России в частности. Технический прогресс и человеческая беспечность в большей мере способствовали тому, что в данный момент наша Земля находится на грани экологической катастрофы. Как защитить всё живое от вымирания? Как сохранить и приумножить природные богатства? Что нужно сделать для того, чтобы нашей планете не грозила экологическая опасность?

В первую очередь необходимо, чтобы человек из разрушителя превратился в созидателя. А для этого нужно воспитывать у людей экологическое сознание, учить правильному взаимоотношению с природой. Нужно, чтобы каждый человек понял, что природа – это огромный интересный мир, который нас окружает и в котором ни на минуту не замирает жизнь. В этом разнообразном мире каждый занят своим делом, и к жизни любого существа в природе надо относиться бережно.

Детство – самый благодатный возраст для формирования эмоционально – положительного осознанного отношения к окружающему миру. Особенно это относится к младшим школьникам. У детей этого возраста уже есть небольшой жизненный опыт, они имеют определённые суждения о нормах человеческого поведения (в том числе и об отношении к окружающему миру), но в то же время в силу своих психологических особенностей младшие школьники ещё подвержены влиянию со стороны взрослых.

Но для того, чтобы воспитать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать её, необходимо, прежде всего, дать им запас знаний о жизни живых организмов, их взаимодействии друг с другом и с человеком. Ухаживая за кроликом и морской свинкой в живом уголке или подкармливая птиц в холодное время года, ребёнок учится проявлять заботу о живых существах и ему проще будет понять важность взаимодействия человека с природой и осознать их взаимозависимость друг от друга.

Занятия в творческом объединении «Друзья природы» позволяют удовлетворить естественный интерес детей к природе и помогают лучшему усвоению школьных предметов естественнонаучного цикла (природоведения, окружающего мира, ботаники и т.д.), не дублируя, а дополняя и расширяя знания, полученные на уроках. Большое внимание в процессе занятий уделяется изучению природы родного края.

Одно из главных направлений программы – трудовое воспитание. Дети собирают корм для птиц, подкармливают их в холодное время года, изготавливают кормушки и скворечники, ухаживают за зелёными насаждениями. Это позволяет им не только усвоить определённые знания, умения и навыки и удовлетворить жажду деятельности, но и получить моральное удовлетворение, почувствовать ответственность за жизнь «братьев наших меньших», ощутить себя настоящим хозяином Земли.

Цель программы – воспитание экологического сознания детей.

Из этой цели вытекают следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира нашего края;
- дать знания о жизни животных в разные времена года: осенью, зимой и весной;
- показать зависимость животных и растений от человека;
- учить детей анализировать полученную информацию, делать выводы.

Воспитательные:

- формировать у детей осознанное бережное отношение к природе;
- вызвать желание беречь и охранять свой край;
- формировать умение работать в коллективе, желание при необходимости помочь товарищу;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе;
- развивать у детей такие психологические качества, как: внимание, память, наблюдательность, умение правильно выражать свои мысли;
- развивать умение применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Программа имеет блочный характер. Занятия каждого блока объединены одной общей темой. Порядок изучения блоков может быть изменён, но темы в них остаются неизменными. Каждый блок предполагает теоретические, практические и итоговые занятия. Наблюдения в живом уголке проходят по усмотрению педагога на протяжении всего учебного года.

Теоретическая часть занятий должна быть краткой. Использование наглядных пособий способствует лучшему усвоению материала и позволяет разнообразить формы работы с детьми. Практические работы могут выполняться как одним ребёнком, так и группами детей. Они несут в себе познавательную, закрепляющую и исследовательскую функции и позволяют учащимся не только углубить и закрепить теоретические знания, но и формируют интерес к своей деятельности. Практическая работа должна быть увлекательной и на первом году обучения не слишком длительной. Необходимые условия любой практической работы: аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, содержание в порядке инвентаря и инструментов, соблюдение техники безопасности. Практическая работа, связанная с уходом за животными и растениями проводится систематически, независимо от изучаемой темы. Желательно, чтобы каждый ребёнок (или небольшая группа детей) ухаживали за каким – либо животным постоянно. Это помогает выработать ответственность за живое существо и формирует чувство привязанности и любви к нему.

Учитывая возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа, их большую подвижность и неустойчивость внимания, педагог должен стремиться разнообразить каждое занятие, используя для этого различные **формы обучения**:

- беседа;
- объяснение педагога;
- показ педагога;
- практическая работа, в т.ч. и под наблюдением педагога;
- самостоятельная деятельность;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- рисование;
- наблюдение;
- опытническая работа;
- экскурсия;
- дискуссия;
- викторины, конкурсы;
- тесты, кроссворды.

Возможна и такая форма работы, как *типовое занятие*, сочетающее в себе объяснение педагога и практическую деятельность. Такие занятия можно рекомендовать для проведения опытнической работы.

Экскурсии в природу дают возможность детям проводить наблюдения, накапливать конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, а подтверждать знания, полученные на занятиях. Перед экскурсией педагогу необходимо напомнить о правилах поведения в природе, бережном отношении к растениям и животным.

При работе юннатов в *живом уголке* педагогу следует систематически повторять с детьми правила техники безопасности и гигиены труда, следить за их соблюдением.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- *текущий* (проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме);
- *блочный* (проводится после завершения изучения каждого блока);
- *итоговый* (проводится в конце года).

Педагог может осуществлять контроль и в других формах:

- *собеседование*;
- *наблюдение за выполнением практической работы*;
- *тестирование*;
- *участие в конкурсах, викторинах*;

- сообщение, подготовленное ребёнком с использованием дополнительного материала.

Принципы обучения:

- принцип научности (весь предлагаемый материал должен быть обоснован с научной точки зрения);
- принцип доступности (соответствие изучаемого материала возрасту детей);
- принцип «от простого к сложному» (постепенное и последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий);
- принцип поощрения (любое достижение ребёнка должно быть замечено и одобрено педагогом);
- принцип уважения личности ребёнка (уважение мнения каждого ребёнка);
- принцип личностно – ориентированного подхода (признание неповторимости каждого ребёнка и учёт его индивидуальных качеств развития в процессе обучения).

Для того, чтобы программа была усвоена детьми в полном объёме, следует отметить **условия** её успешной **реализации**:

- регулярное посещение детьми занятий;
- соответствующая материальная база;
- доброжелательное отношение педагога к каждому ребёнку и детей друг к другу;
- использование во время занятий разнообразных форм и методов обучения.

Оценка результатов обучения по данной программе осуществляется во время занятий. Более глубокий анализ знаний, умений и навыков, полученных детьми, проводится педагогом во время итоговых занятий по каждому блоку. Оценить знания детей можно, наблюдая за их действиями во время практической работы в живом уголке.

Результативность учебно – воспитательного процесса при реализации данной программы

К концу 1-го года обучения дети должны:

Иметь представление:

- о том, что такое грибы;
- о жизни животных зимой, весной и осенью
- о растениях-первоцветах;
- о цветущих деревьях;

Знать:

- правила поведения и техники безопасности на станции юннатов;
- сезонные изменения в природе по временам год
- растения, нуждающиеся в охране;
- названия деревьев нашего края;
- зимующих птиц нашего края;

Уметь:

- устроить простейшую кормушку для зимующих птиц;
- различать и собирать некоторые лекарственные растения;
- оборудовать клетку для содержания птицы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- ухаживать за комнатными растениями.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-8 лет.

Количество часов: 34 часа в год (1 раз в неделю - 1 час)

Учебно-тематический план:

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5

2.	Наблюдения в живом уголке.	10	-	10
3.	Блок 1. Времена года. Осень.	8	4,5	3,5
3.1.	Сезонные изменения осенью.	1	0,5	0,5
3.2.	Что такое грибы и их особенности. Значение грибов в жизни леса.	1	1	
3.3.	Перелетные птицы. Птицы нашего леса. Декоративные птицы живого уголка.	2	1	1
3.4.	Звери, впадающие в спячку.	1	1	
3.5.	Деревья нашего края. Деревья, которые не могут жить без животных. Деревья в жизни людей и животных.	2	1	1
3.6.	Обобщающее занятие.	1	-	1
4.	Блок 2. Времена года. Зима.	7	3,5	3,5
4.1.	Сезонные изменения природы зимой.	1	0,5	0,5
4.2.	Зимующие птицы.	2	1	1
4.3.	Животные леса зимой. Жизнь животных зимой.	2	1,5	0,5
4.4.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	1	-	1
4.5.	Обобщающее занятие	1	0,5	0,5
5.	Блок 3. Времена года. Весна.	9	4,5	4,5
5.1.	Сезонные изменения весной.	1	0,5	0,5
5.2.	Растения – первоцветы.	2	1	1
5.3.	Как цветут растения. Садовые растения.	1	0,5	0,5
5.4.	Дикие животные значение животных в природе и для человека.	2	2	
5.5.	Подземные сокровища. Драгоценные камни.	1	0,5	0,5
6.	Заключительное занятие.	1	0,5	0,5
	Всего часов:	34	12,5	21,5

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы:

- помещение для животных;
- учебный класс;
- телевизор;
- компьютер;
- карандаши цветные и простые;
- краски акварельные, фломастеры;
- ватманы, альбомные лист;
- корма для животных;
- оборудованные клетки с птицами;
- наглядные пособия по темам.

Информационные источники:

1. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999 - 120 с.
2. Виноградова А.М. Давайте охранять природу вместе с детьми. Книжка-подсказка. – Саратов: изд-во «Научная книга», 2005. – 32 с.
3. Гелетон А.В. Жизнь зелёного растения: учебное пособие. - М.: Просвещение, 2002 - 112 с.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учебное пособие. - М.: Просвещение, 1995 - 230 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
«Клуб путешественников»

Возраст 7-10 лет.
Срок реализации 1 год.

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования

2025 г
г. Углич

Пояснительная записка.

Необходимость этого курса вызвана темпами развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Также происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. Например, вопросы “Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там живет так мало животных?” заставляют детей сравнивать континенты, искать причинно – следственные связи.

Программа реализуется в Школе естествоиспытателей «Маршрутами природы» Станции юных натуралистов и рассчитана на обучение детей 7-10 лет. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 40-45 минут. Занятия построены в определенной последовательности, и каждая часть несет свою смысловую нагрузку.

Срок реализации программы – 1 год, всего предусмотрено 34 занятия. Из них: 1- вводное, 2- итоговых, 14- по познавательному развитию, 11- по продуктивной деятельности, 6- с использованием подвижных игр и эстафет.

Цель: формирование у обучающихся единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Задачи:

- Способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.
- Познакомить с географической картой мира, материков, нашей страны, научить различать изображение гор, морей, рек, городов и т.д. Научить детей находить на карте наиболее значимые географические объекты. Познакомить с животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения на карте. Показать детям, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Земли.
- Воспитывать гражданина, осознающего свое место в Отечестве и мире.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети должны:

- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран.
- уметь различать на карте воду, сушу, континенты, находить нашу страну.
- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма.
- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Учебно-тематический план.

1 год обучения

	№ занятия	Тема	
с е н т я б р	1.	Вводное занятие на тему: Кто такие путешественники? Понятие «География».	Выяснить с детьми, кто такие «путешественники» и чем они занимаются - Познакомить с понятием «география». - Заинтересовать, приобщить к изучению географии.
	2	Коллективная аппликация	- Рассмотреть вид нашей планеты из космоса (презентация). - Закрепить знания о том, что наша планета Земля- наш общий

б		«Наша планета».	дом. - Воспитывать умение работать вместе, сообща, дружно, советуясь друг с другом.
о к т я б р ь	3	Д/игра «Найди на карте»	- Продолжать поддерживать интерес к поисковой деятельности - Формировать умение играть дружно, соблюдая правила игры.
	4	Животные разных континентов.	- Познакомить с животным миром разных континентов. Обозначить сходство и различие. - Продолжать формировать экологическую культуру, объясняя о необходимости бережного отношения к природе.
	5	Рисование «Зоопарк»	- Закреплять умение правильно передавать в рисунке характерные черты того или иного животного, аккуратно пользоваться красками.
	6	Государства и города. Россия- великая наша страна!	- Повторить понятия «государство», «город», «столица». - Закрепить знания о нашем государстве. - Дать представление о том, что каждое государство имеет символику: герб, флаг. - Закрепить знания о символике нашей страны.
	7	Придуманные страны.	- Развивать фантазию детей, творческое мышление, связную речь
н о я б р ь	8	Водная стихия.	- Расширять знания о «водной стихии»: океаны, моря, реки, и т.д.; закрепить знания о водном транспорте. - Пробудить интерес к поиску водных объектов на карте и глобусе.
	9	Горные вершины. Покоряем вершины.	- Расширить знания о горах, их вершинах - Закреплять умение правильно передавать в лепке характерные особенности гор, аккуратно пользоваться пластилином. - Продолжать формировать умение договариваться о последовательности работы.
	10	Чудесные свойства материалов.	- Познакомить с понятием «полезные ископаемые», рассказать об их добыче, применении в жизнедеятельности человека, о работе геологов. - Показать, как обозначаются полезные ископаемые на карте, учить находить их на карте.
	11	Погода.	- Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. - Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.
д е к а б р ь	12	На просторах нашей Родины.	- Познакомить детей с географическим положением России многообразием географических объектов на её территории.
	13	Животный мир России.	- Выяснить с детьми какие животные обитают на просторах нашей Родины. - Закрепить знания о повадках животных.
	14	Растительный мир России .	- Выяснить с детьми какие растения растут на просторах нашей Родины. - Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений
	15	Москва- столица государства Российского. Символика	- Продолжать расширять знания детей о столице нашего государства. - Прививать патриотические чувства к родной земле, к России.
я н в а	16-17	Фольклор.	- Разучить русские народные песни
	18-19	Вехи русской истории. Подвиги защитников	- Рассказать о наиболее значимых событиях в истории нашего государства. - Воспитывать чувство гордости за героев- защитников

р ь ф е в р а л ь		Отечества.	
	20	Ручной труд «Военная техника»	- Продолжать учить детей задумывать сюжет рисунка и воплощать его в рисунке.
	21	Индия. Лепка «Слон»	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны. - Продолжать развивать конструктивные способности детей.
	22	Япония. Оригами «Японский журавлик»	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях - Продолжать формировать умения в искусстве оригами, развивать мышление. - Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
м а р т	23	Италия. Ручной труд «Театральная маска».	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны. - Продолжать учить вырезать по шаблону и украшать предмет. - Прививать любовь к искусству.
	24	Греция. «Олимпийские игры»	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны. - Расширять знания об олимпийских играх, о видах спорта. - Прививать потребность заниматься спортом.
	25	Мифы древней Греции.	- Познакомить с мифами как литературной формой. - Продолжать знакомить искусством Греции.
	26	Франция Театр моды. Ручной труд. Одежда из бумаги	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны - Расширять знания детей о моде. - Прививать эстетический вкус и культуру. - Привлечь детей к изготовлению простейших образцов одежды из бумаги. - Воспитывать умение трудиться сообща, распределяя работу.
а п р е л ь	27	Англия. Конструирование «Замок»	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны - Приучать к совместной конструктивной деятельности по схеме.
	28	Рисование «Алиса в стране чудес»	- Продолжать формировать интерес к западной лит-ре. - Закреплять навыки рисования карандашами.
	29	Германия. Сказки братьев Гримм.	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны - Продолжать знакомить с западной худ. лит-рой. - Развивать познавательный интерес к окружающему миру.
	30	Страны Африки. Обзор.	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны
	31	Страны Америки	- Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. - Рассказать о традициях, достопримечательностях страны
	32	Викторина - игра «Геолёнок»	- Познакомить с играми народов Европы. - Развивать смекалку, ловкость и быстроту

	33-34	Диагностика. Тестирование.	Подведение итогов.
--	-------	-------------------------------	--------------------

Учебно-тематический план.

2 год обучения

		тема	
с е н т я б р ь	1.	Вводное занятие На тему Путешественники, прославившие Россию.	Выяснить с детьми кто такие «путешественники» и чем они занимаются -Познакомить с российским путешественниками. -Заинтересовать, приобщить к изучению географии.
	2	Путешествуем по природным зонам мира. Дидактическая игра «Найди на карте.	-Продолжать поддерживать интерес к поисковой деятельности. -Формировать умение играть дружно, соблюдая правила игры. - Познакомить с растительным миром различных природных зон. -Учить сравнивать и анализировать.
о к т я б р ь	3	Животные разных природных зон.	Познакомить с животным миром разных природных зон. Обозначить сходство и различие. -Продолжать формировать экологическую культуру, объясняя о необходимости бережного отношения к природе.
	4.	Животные и растения самых холодных районов земли.	Познакомить с животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
	5.	Животные и растения тропических лесов и пустынь.	Познакомить с животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
	6.	Животные и растения экваториальных лесов	Познакомить с животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
н о я б р ь	7.	Животные и растения саванн	Познакомить с животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
	8.	Животные и растения нашего края.	Познакомить с животным и растительным миром. Воспитывать бережное отношение к природе.
	9.	Рисование животных «Зоопарк»	-Закреплять умение правильно передавать в рисунке характерные черты того или иного животного, аккуратно пользоваться красками.
	10.	Народы и население различных природных зон.	Рассказать о народах и населении различных стран, о труде населения и народных промыслах.
	11.	Государства и страны.	Повторить понятия «государство», «город», «столица». -Закрепить знания о нашем государстве. - Вспомнить о том , что каждое государство имеет символику: герб, флаг. - Закрепить знания о символике нашей страны.
	12.	Придуманные страны.	-Развивать фантазию детей, творческое мышление, связную речь
	13.	Водная стихия.	-Расширять знания о «водной стихии»: океаны, моря, реки, и т.д.; закрепить знания о водном транспорте. -Пробудить интерес к поиску водных объектов на карте и глобусе.
	14.	Знакомство с океанами.	Рассказать, какие есть океаны. Учить находить и показывать их на карте.

я н в а р ь	15.	Тихий океан	Рассказать об особенностях данного океана и его обитателях.
	16.	Атлантический океан	Рассказать об особенностях данного океана и его обитателях.
	17.	Индийский океан	Рассказать об особенностях данного океана и его обитателях.
	18.	Северный Ледовитый океан	Рассказать об особенностях данного океана и его обитателях.
ф е в р а л ь	19.	Что мы знаем о морях.	Дать понятие моря. Рассказать чем море отличается от океана Учить находить и показывать на карте и глобусе моря.
	20.	Мраморное море	Рассказать интересные факты о данном море и познакомить с его обитателями
	21.	Черное море.	Рассказать интересные факты о данном море и познакомить с его обитателями
	22.	Средиземное море	Рассказать интересные факты о данном море и познакомить с его обитателями
м а р т	23.	Азовское море.	Рассказать интересные факты о данном море и познакомить с его обитателями
	24.	Великие реки мира.	Познакомить с великими реками мира, рассказать интересные факты о них. Учить находить их на карте и глобусе.
	25.	Знаменитые озера.	Познакомить с великими озерами мира, рассказать интересные факты о них. Учить находить их на карте и глобусе.
	26.	Великие реки и озера России.	Познакомить с великими реками и озерами России, рассказать интересные факты о них. Учить находить их на карте и глобусе.
	27.	Игра- викторина «Удивительный мир природы»	Закрепить полученные знания. Учить играть в команде, помогать друг другу при выполнении заданий.
	28.	Пустыни мира.	Познакомить с известными пустынями мира, учить находить их на карте. Рассказать, что такое мираж и оазис.
	29.	Горные вершины. Покоряем вершины.	- Расширить знания о горах, их вершинах -Закреплять умение правильно передавать в лепке характерные особенности гор, аккуратно пользоваться пластилином. -Продолжать формировать умение договариваться о последовательности работы.
	30.	Полезные ископаемые. Чудесные свойства материалов.	-Познакомить с понятием «полезные ископаемые», рассказать об их добыче, применении в жизнедеятельности человека, о работе геологов. - Показать, как обозначаются полезные ископаемые на карте, учить находить их на карте.
м а й	31.	Сказки народов мира.	- познакомить со сказками различных народов, выяснить, что в них общего и в чем отличия.
	32.	Игра «Земля - планета будущего»	
	33.	Удивительный мир природы. Экскурсия в парк Угличского Кремля.	- познакомить с растениями нашего края - вспомнить о происхождении названия города Углич Рассказать о гибели царевича Дмитрия.

	34.	Заключительное занятие. Диагностика.	Подведения итогов. Что дети узнали и чему научились.
--	-----	--------------------------------------	--

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка разного вида бросового материала;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Информационные источники.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова «География для дошкольников»/ «Мозаика-Синтез», 2013.
4. Д.В.Кошевар «Лучшая детская энциклопедия. Земля»/ Москва «АСТ», 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская «Занимательное пособие по географии для дошкольников»/Минск «Юнипресс», 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Природа в 3D»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Автор-составитель:

Баранова Алёна Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

2025 г.
г. Углич

Пояснительная записка

Для формирования полноценной личности дети должны заниматься творчеством. Чтобы разобраться с этой темой, необходимо понять, что же представляет собой творчество, особенно детское, знать его специфику и какие качества оно способно развивать. Программа разделена на 2 блока:

- ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична.

Использование ЛЕГО для конструирования природных сюжетов в 3D повышает желание детей к обучению в целом и к познанию окружающего его мира, т.к. при этом используются и расширяются все компетенции ребенка.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с детьми самого маленького возраста и по разным направлениям. Внедрение ЛЕГО в дополнительное образование способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает узнавать окружающий его мир дальше.

- Бумагопластика – это особый вид творческой деятельности, направленной на конструирование и создание работы из бумажного материала.

Бумажная пластика помогает развить в ребенке его духовное восприятие, чувственно-эмоциональное отношение к миру и действительности и интеллектуально-творческий потенциал. Систематически занимаясь бумажной пластикой, можно улучшить многие важные качества, такие как пространственное мышление, образное представление, логику, зоркость глаза, острое ощущение цвета. Это в дальнейшем поможет ребенку не только в творчестве, но и в любой другой сфере работы.

Природное конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. 3D - конструирование предлагает детям решить различные проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

На занятиях идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков детей, развитие его диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Все перечисленные компетенции позволяют ребенку стать более успешным в обучении и социализации.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность обучающихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Цель программы: повышение интереса к саморазвитию ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи:

- Развитие основных психических качеств (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения);
- Развитие речи, умения описывать созданный сюжет, аргументировать свое решение (почему именно так?);
- Развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;
- Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной деятельности (работа в команде, межличностное общение и умение правильно распределять время и обязанности);
- Формирование таких качеств, как усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца;
- Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора.

Принципы конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Программа рассчитана на 2 года:

1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Средства, необходимые для реализации программы

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями, шкаф для дидактического и раздаточного материала, и оборудования, достаточное освещение	учебные пособия
Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер (35%) • мультимедийный проектор (30%) • колонки (30%) 	<ul style="list-style-type: none"> - видеофильмы (30%) - аудиозаписи (10%)
Доска магнитная (10 %)	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы LEGO (95 %) - бумага (90%) - ножницы, карандаши, ручки, фломастеры, ластик, линейка, клей ПВА, скотч, степлер, скобы для степлера, магниты

Формы организации обучения конструированию.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу:

заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показываются способы их воспроизведения.

Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели:

детям в качестве образца предлагается модель, скрывающая от ребенка очертание отдельных ее элементов.

Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач – достаточно эффективное средство решения активизации мышления.

Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям:

не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяются лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение.

Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:

моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей лего воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, позволяет создать возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования.

В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу:

обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности – воспитанники сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не является средством обучения детей по созданию сюжетов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме:

детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают сюжеты конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения.

Это достаточно распространенная в практике форма конструирования. Она очень близка по своему характеру к конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что все сюжеты здесь ограничиваются определенной темой.

Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	конкурсы, турниры, выставки, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	игра – беседа, наблюдение

Формы учета результативности освоения программы:

В ходе реализации программы предусмотрены:

- текущая – проводится в ходе учебного занятия и закрепляет занятие по данной теме;
- промежуточная аттестация – отслеживание результатов овладения программным материалом в форме педагогического наблюдения и самостоятельной работы, наблюдение за детьми в процессе работы, коллективные творческие работы
- итоговая аттестация (май) — наблюдение за детьми в процессе работы, коллективные творческие работы.

Каждое занятие заканчивается мини – рассказом обучающегося о своей работе. Формой подведения итогов дополнительной образовательной программы «Природа в 3D» является организация выставки работ, сделанных за время обучения, и представление собственных работ. После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная аттестация обучающихся с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Оценка усвоения материала:

3 – хорошо ориентируется в материале (делает все самостоятельно, при минимальной помощи педагога, выполнено)

2 – владеет материалом на среднем уровне (делает при помощи педагога)

1 – плохо ориентируется в материале (самостоятельно не делает, существенные подсказки педагога)

Ожидаемые успехи и достижения:

- устойчивый интерес к конструированию;
- способность быстро и эффективно решить творческую задачу на заданную тему;
- умение легко собрать модель по готовой схеме;
- умение аккуратно рисовать по трафарету;
- четкая речь и культура речевого поведения.

Условия, необходимые для реализации программы:

- конструкторы LEGO, платформы для строительства;
- бумага, ножницы, карандаши, клей, степлер, скотч;
- достаточное освещение.

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма организаци и	Тема	Кол – во часов		
				Теория	Практика	Всего
1.	Сентябрь	Конструирование по образцу	Правила поведения на занятиях. Знакомство с планом на год. Игры на знакомство. Знакомство с лего конструктором. Виды конструктора.	0,5	0,5	1
			Как работать со схемой постройки? Создание простейших построек (куб, пирамида, шар и т.д.).	0,5	0,5	1
			Создание устойчивых построек. Башни и их крепежи.	0	1	1
2.	Октябрь	Конструирование по модели	Как работать с неполной схемой? Создание простейших построек при помощи неполной схемы.	0,5	0,5	1
			Виды платформ. Создание платформ.	0	1	1
			Ознакомление с видами ограждений. Создание ограждений.	0,5	0,5	1
			Создание цветов.	0	1	1
3.	Ноябрь	Конструирование по условиям	Работа без схемы. Как соответствовать заданным условиям? Создание простейших построек по заданным условиям.	0,5	0,5	1
			Зимний лес. Создание деревьев.	0	1	1
			Зимний лес. Создание животных.	0	1	1
			Зимний лес. Создание жилищ животных.	0	1	1
4.	Декабрь	Конструирование по простейшим	Наряд для елочки. Создание елочных игрушек.	0	1	1
			Создание гирлянд.	0	1	1

		м чертежам и наглядным схемам	Создание подарков под елочку.	0	1	1
			Беседа на тему: не рубите ели. Создание сугробов для елочки в лесу.	0,5	0,5	1
5.	Январь		Сказка «Колобок». Создание Колобка.	0,5	0,5	1
			Сказка «Теремок». Создание теремка и персонажей.	0,5	0,5	1
6.	Февраль	Конструирование по замыслу	Знакомство с зимующими птицами. Изготовление птицы.	0,5	0,5	1
			Что едят птицы зимой? Изготовление кормушек.	0,5	0,5	1
			Что такое красная книга? Создание Красной книги.	0,5	0,5	1
7.	Март		Ознакомление с красной книгой ЯО. Выбор животного для конструирования. Определение примерной схемы для постройки. Изготовление животного.	0,5	1,5	2
			Ознакомление с красной книгой РФ. Выбор животного для конструирования. Определение примерной схемы для постройки. Изготовление животного.	1,5	0,5	2
8.	Апрель	Конструирование по теме	Создание домика для пернатых друзей.	0	1	1
			Коллективная работа. Создание березовой рощи.	0,5	1,5	2
			Зоопарк. Выбор животного. Составление примерной схемы. Создание фигуры.	0,5	1,5	2
9.	Май		Зоопарк. Создание примерных схем. Коллективная постройка вольеров.	0,5	1,5	2
			Коллективная работа «Зоопарк». Сбор «Зоопарка». Оформление выставки.	0,5	1,5	2
			Чаепитие. Экскурсия по выставке для родителей.	0,5	1,5	2
10.	Всего:			9	25	34 ч

Содержание программы первого года обучения:

1. Конструирование по образцу 3ч

Знакомство с лего конструктором. Виды конструктора. Как работать со схемой постройки? Создание устойчивых построек.

2. Конструирование по модели 4 ч

Как работать с неполной схемой? Создание простейших построек при помощи неполной схемы. Виды платформ. Ознакомление с видами ограждений.

3. Конструирование по заданным условиям. 4ч

Работа без схемы. Как соответствовать заданным условиям? Создание простейших построек по заданным условиям.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам 6ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора. Создание елочных игрушек. Создание гирлянд. Создание подарков под елочку. Беседа на тему: не рубите ели. Создание Колобка. Создание теремка и персонажей.

5. Конструирование по замыслу 7ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.

Знакомство с зимующими птицами. Изготовление птицы. Что едят птицы зимой? Изготовление кормушек. Что такое красная книга? Создание Красной книги. Ознакомление с красной книгой ЯО. Выбор животного для конструирования. Определение примерной схемы для постройки.

Изготовление животного.

Ознакомление с красной книгой РФ. Выбор животного для конструирования.

6. Конструирование по теме 10ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора. Создание домика для пернатых друзей. Создание березовой рощи. Выбор животного. Составление примерной схемы. Создание фигуры. Создание примерных схем. Коллективная постройка вольеров. Коллективная работа «Зоопарк». Сбор «Зоопарка». Оформление выставки. Чаепитие. Экскурсия по выставке для родителей.

2 год обучения.

№	Месяц	Форма организации	Тема	Кол-во часов		
				теория	практика	всего
1.	Сентябрь	Конструирование по модели	День знаний. Изготовление школьных принадлежностей	0,5	0,5	1
			Чудо природы	0,5	0,5	1
			Изготовление тигра	0,5	0,5	1
2.	Октябрь		Анимированный друг. Изготовление персонажа и постановка сценки.	1	1	2
			Курочка ряба	0,5	1,5	2
3.	Ноябрь	Конструирование по заданным условиям	Веселая тыковка	0,5	0,5	1
			Подарок к международному мужскому дню	0,5	0,5	1
			Очумелые ручки	0,5	0,5	1
			Морж. Ласты или лапки?	0,5	0,5	1
4.	Декабрь		Прыг, скок мячик	0,5	0,5	1
		Символ года	0,5	0,5	1	
		Чаепитие посвященное дню чая. Изготовление чайных принадлежностей	0,5	1,5	2	
		5.	Январь	Конструирование по чертежам и схемам	Природный заповедник ЯО. Делаем растение из заповедника.	0,5
Растения красной книги РФ	0,5				0,5	1
От куда взялось мороженое? Изготовление брелка – мороженое.	0,5				0,5	1
Автомобиль	0,5				0,5	1
6.	Февраль	Валентинка	0,5		0,5	1
		Кит – самый большой обитатель моря	0,5		0,5	1
		Северные мишки	0,5		0,5	1
		Подарок ко дню защитника отечества	0,5		0,5	1
7.	Март	Конструирование по замыслу	Подарок к 8 марта	0,5	0,5	1
			Кукольный театр. Создание героев сказки. Постановка сказки	1	1	2

8.	Апрель					
			День детской книги. Изготовление героя любимой книги	0,5	1,5	2
			Пасхальные поделки	0,5	0,5	1
			Поделка ко дню 9 мая	1	1	2
9.	Май	Конструирование по теме	День музея. Изготовление динозавров, составление рассказа о нем.	1	1	2
			Дети изобретатели	1	1	2
Итог:				14,5	19,5	34 ч

Содержание программы второго года обучения:

1. Конструирование по модели 7 ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.
Изготовление школьных принадлежностей. Чудо природы. Изготовление тигра. Изготовление персонажа и постановка сценки. Курочка ряба.

2. Конструирование по заданным условиям. 8ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.
Веселая тыковка. Подарок к международному мужскому дню. Очумелые ручки. Морж, лапы или лапки? Прыг, скок мячик. Символ года. Чаепитие посвященное дню чая. Изготовление чайных принадлежностей.

3. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам 7ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.
Природный заповедник ЯО. Делаем растение из заповедника. Растения красной книги РФ. От куда взялось мороженое? Изготовление брелка – мороженое. Автомобиль. Валентинка. Кит – самый большой обитатель моря. Северные мишки. Подарок ко дню защитника отечества.

4. Конструирование по замыслу 8ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.
Подарок к 8 марта. Кукольный театр. Создание героев сказки. Постановка сказки
День детской книги. Изготовление героя любимой книги. Пасхальные поделки. Поделка ко дню 9 мая.

5. Конструирование по теме 4ч

Изготовление поделок в технике бумагопластика, при помощи Lego – конструктора.
День музея. Изготовление динозавров, составление рассказа о нем. Дети изобретатели.

Информационные ресурсы:

1. <https://doc4web.ru/pedagogika/rabochaya-programma-po-kursu-lego-konstruirovaniye-klass.html>
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=31413>
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-legokonstruirovaniyu-1104678.html>
4. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/05/24/rabochaya-programma-po-lego-konstruirovaniyu>
5. <https://gigabaza.ru/doc/107302.html>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>
7. <https://3dpen-art.ru/news/uroki-risovaniya-3d-ruchkoy/>
8. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
9. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы.

10. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
 11. Ерофеева Т. И. «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
 12. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
- Хельмис М. Атлас животных / Пер. с нем. В.П. Милютина; Ил. А. Пиля. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 88 с

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор _____
«Утверждаю» М.Л.Буцких
_____ 2025г.
Приказ № _____ от 30.09.2025



Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа

«Природа и фантазия»

возраст обучающихся: 7- 10 лет,

срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Морошкина Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования.

2025 год

г.Углич

Пояснительная записка.

Программа «Природа и фантазия» разработана для занятий с учащимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Деятельность объединения «Природа и фантазия» – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, педагога и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения культурных ценностей общества через декоративно-прикладное творчество. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду. Изделия декоративно-прикладного искусства органически сочетают в себе эстетически выразительные и утилитарные моменты. В них сосредоточено единство творчества и труда, они составляют предметную среду, окружающую человека, оказывают влияние на его образ жизни. Это искусство своими корнями уходит в народное творчество. Издавна традиции народных мастеров передавались из поколения в поколение. Искусство своей семьи, деревни, поселка дети впитывали с ранних лет, приобщая к миру прекрасного. Также надо как можно раньше учить детей восторгаться причудливой красотой цветов, плодов различных растений, осенних листьев, морских ракушек и т.д. Знакомство с природным материалом и его заготовка сопровождается в формировании у детей заботливого и бережного отношения к миру природы. В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Направленность программы. Предлагаемая программа имеет *художественно-эстетическую направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании детей младшего школьного возраста; по функциональному предназначению – *учебно-познавательной*, по времени реализации – *1 годичной*. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Новизна программы заключается в том, что построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимоотношений в области декоративно-прикладного творчества с жизнью, т.е. с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности. Программа носит развивающий характер, учащиеся знакомятся в течение года с несколькими видами декоративно - прикладного искусства. Использование инструкционных и технологических карт по выбранному варианту позволяет работать самостоятельно обучающимся, соединяя работу «ума» с работой рук, при этом педагог или ребёнок в своей группе имеет возможность оказать помощь менее подготовленным учащимся. Большой объём учебного материала предполагает организацию самостоятельной работы детей в виде выполнения индивидуальных и коллективных творческих проектов. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся. Поэтому программой предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка циркулем, линейкой и угольником, расчет необходимых размеров и др.), окружающий мир (создание образов животного и растительного мира). Занятия декоративно-прикладным творчеством открывают пути познания народного мастерства, обогащают внутренний мир, позволяют более ярко оформлять утренники и праздники. В процессе занятий педагог направляет творчество

детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я".

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального художественного образования *приоритетной целью* является - развитие культуры творческой личности школьника. Работа с разными материалами является такой продуктивной деятельностью, в результате, которой дети не просто создают разнообразные поделки, выполняя плоскостные и объемные композиции, но и выражают свое отношение к окружающим. В результате работы возникает реальный привлекательный продукт: сувенир, подарок. Данная программа, обусловлена своей уникальностью и значимостью: эстетическое развитие ребёнка, воспитание духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к культуре и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Педагогическая целесообразность. Данная программа объясняется как эффективное средство формирования творческой личности, ассоциативно-образного мышления и интуиции. А также является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Цель программы: Создание условий для формирования эмоционально развитой личности ребёнка, способной к художественному творчеству, через расширение и углубление знаний и представлений о системе взаимодействия декоративно – прикладного искусства с жизнью.

Задачи программы.

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию учащихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- экологическое воспитание обучающихся;

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключается в том, что здесь применяется более широкий комплекс дополнительного материала по искусству, который расширяет и углубляет сведения по работе с бумагой и картоном, природным материалом, фольгой и фантиками, ракушками, соленым тестом, скорлупой, гофрированной бумагой, а не дублируют занятия по трудовому обучению и изобразительному искусству в школе. Работа объединения организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей. С детьми, не имеющими навыков работы с бумагой, фольгой и другими материалами ведутся занятия с более простых поделок. Данная программа даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-

прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей 7 - 10 лет. Набор детей производится с учётом желания детей и согласия родителей.

Сроки реализации программы. Программа «Природа и фантазия» рассчитана на один год обучения. Программой предусматривается годовая нагрузка 34 часа. Первый год обучения – ознакомительный.

Раннее обучение младших школьников предполагает простую степень сложности:

- помочь ребёнку преодолеть чувство страха перед новым, неизведанным;
- дать возможность поверить в успех и свои творческие способности;
- научить вести себя в коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;
- освоить приёмы владения простейшими инструментами;

Формы занятий.

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение мероприятий: конкурсов, викторин, путешествий;
- проведение экскурсий;
- организация тематических выставок;
- участие в социальных акциях.

Предполагается также использование сочетания коллективных, групповых, индивидуальных форм организации занятий и различные методы обучения внеурочной деятельности.

Используемые методы обучения во внеурочной деятельности

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	игровые упражнения
анализ работы	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры произведения и др.	работа по образцу и др.	Технологическая карта

Режим занятий. Группа работает 1 раз в неделю по 1 часу, во второй половине дня. Практические занятия составляют большую часть программы.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- свойства и особенности различных природных и художественных материалов, техники работы с ними;
- смысловую связь элементов.

Должны уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;

- выполнять работы самостоятельно согласно технологии; - сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность.

У них будут развиты:

- образное мышление при создании ярких образов;
- воображение, творческая активность, фантазия;
- владение понятиями симметрия, гармония, колорит, стилизация и др;
- умение анализировать;

Будут обладать следующими качествами:

- ответственное отношение к труду;
- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа.

Способы определения результативности. Определяется успешность овладения учащимися содержания программы с помощью игровых заданий, викторин, конкурсных занятий, защиты творческого проекта. Педагогический анализ результатов анкетирования и тестирования выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях). Используется тесное взаимодействие родителей, педагога и обучающихся на основе педагогического наблюдения.

Результатом практической деятельности по программе «Природа и фантазия» можно считать следующее: создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проведение выставок работ учащихся
- Коллективная рефлексия.
- Презентация творческой работы
- Участие в выставках

Учебно - тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Часов всего		Универсальные учебные действия
		теория	практика	
1.	Вводное занятие. Экскурсия по пришкольному УОУ. Сбор природного материала. – 1 час	1	-	
2. 3. 4. 5.	Осенние фантазии – 4 часа Миниатюра на тему «Листопад» Кукла-оберег из травы. Жители сказочного леса.	-	4	Имеют мотивацию к учебной деятельности; Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания по теме; Контролируют свои действия по образцу; Умеют сравнивать формы, свойства, цветовые сочетания; Задают вопросы для уточнения последовательности выполнения работы; Умеют работать с инструментами и материалами; Правильно организуют рабочее место.
6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13	Поделки и аппликации из семян - 8 часов Рисование чаем. Мозаика из крупы. Мини-дерево.	1	7	Имеют желание учиться; Соблюдают дисциплину на занятиях; Умеют сравнивать поделки: из чего они выполнены, как соединены между собой; Анализировать результаты своего труда и ребят; Выстраивают последовательность необходимых операций; Умеют слушать учителя и одноклассников, поддерживать беседу.
14. 15. 16.	Чудеса из соломки – 3 часа Соломенная сказка (беседа). Аппликация из соломенных лент. Соломенный конструктор.	1	2	Проявляют интерес к занятиям; С помощью учителя формулируют тему занятия и цель; Принимают и сохраняют учебную задачу; Участвуют в обсуждении; Понимают значение знаний для человека; Контролируют и корректируют свои действия по образцу.

17. 18. 19. 20. 21. 22.	Новогодняя сказка- 6 часов Празднование нового года в России(беседа) Новогодние игрушки из шишек. Подвески из веток Учимся украшать окна. Новогодняя маска	1	5	Имеют желание получить новые знания и умения; Сравнивают разные новогодние поделки, способы их изготовления; Анализируют изделие; Умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество; При выполнении работы следуют и выполняют контроль согласно плану.
23. 24. 25.	Мир волшебной бересты – 3 часа Волшебный мир бересты (беседа) Прямое плетение из полос. Лоскутная мозаика из бересты.	1	2	Имеют мотивацию к учебной деятельности; Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания по теме; Контролируют свои действия по образцу; Умеют сравнивать формы, свойства, цветовые сочетания; Задают вопросы для уточнения последовательности выполнения работы; Умеют работать с инструментами и материалами; Правильно организуют рабочее место
26. 27. 28.	Обереги и сувениры для дома – 3 часа Куклы моего края. Подковка из соленого теста. Оформление подковки.	1	2	Участвуют в обсуждении; Понимают значение знаний для человека; Контролируют и корректируют свои действия по образцу. Проявляют интерес к занятиям; С помощью учителя формулируют тему занятия и цель;
29. 30.	Пасхальный сувенир – 2 часа Конструирование подставки под яйцо из войлока Аппликация из яичной скорлупы.	-	2	С помощью учителя формулируют тему занятия и цель; Принимают и сохраняют учебную задачу; Задают вопросы для уточнения последовательности выполнения работы; Умеют работать с инструментами и материалами; Правильно организуют рабочее место.
31. 32. 33.	Тестопластика – 3 часа Приёмы лепки. Применение основных форм в композиции. Изготовление панно «Сказочный город»	1	2	Имеют желание получить новые знания и умения; Сравнивают разные приёмы лепки, способы, технологии; Анализируют изделие; Умеют вступать в коллективное учебное сотрудничество; При выполнении работы

				следуют и выполняют контроль согласно плану.
34. 35.	Итоговое занятие. – 2 час Выставка работ «Удивительное рядом». Праздник «На все руки от скуки»	-	2	Уважительно относятся к работе товарища; Осуществляют взаимооценку и самооценку изделий; Излагают своё мнение и аргументируют точку зрения.
Всего за год:		35	7	28

Содержание.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Беседа по правилам техники безопасности на занятиях и в объединении. Инструменты для работы, их назначение и правильное применение. Правила безопасности при работе с ножницами и другими колющими и режущими предметами. Правила умелых ручек. Что такое природа. Правила поведения в природе. Понятие «природные материалы».

Практика: Экскурсия на УОУ с целью сбора материала.

2. Осенние фантазии

Теория: Листья и лепестки цветов. Их разнообразие, форма, цвет. Особенности составления композиций из живых цветов. Особенности работы с засушенным материалом. Техника составления композиций, панно, аппликаций и букетов. Вспомогательные материалы. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Декоративные аппликации «Листопад», «Ёжик». Изготовление творческих работ по замыслу детей «Жители сказочного леса», «Осенний букет». Выставка работ.

3. Поделки из семян растений.

Теория: Разнообразие семян, правила сбора, сроки и место их хранения. Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок (картон, ДВП, краски, клей и т. д.). Основные приёмы изготовления аппликаций из семян. Подбор фона. Комбинирование семян разных растений для выделения цвета деталей. Эстетичность в оформлении работ (виды рамок). Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Сбор и сортировка семян различных растений. Изготовление аппликаций (тема по выбору). Использование семян овощей, фруктов и ягод (арбуз, дыня, огурец, тыква, яблоко, апельсин и др.), злаковых и кормовых культур (пшеница, ячмень, кукуруза) для изготовления панно и составления орнаментов. Изготовление мини-дерева.

4. Чудеса из соломки.

Теория: Знакомство с миром злаковых культур. Сроки заготовки злаковых, условия хранения, обработка и подготовка материала к работе. Технология изготовления аппликаций из соломки. Инструменты и дополнительные материалы, необходимые для работы с солодкой. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Изготовление аппликаций и композиций из соломки.

5. Новогодняя сказка.

Теория: Ёлочные украшения: предназначение, виды, формы. Разнообразие природных и вспомогательных материалов при их изготовлении. Техника работы с яичной, ореховой скорлупой, сосновыми и еловыми шишками. Новогодние сувениры. Эстетика при оформлении работ. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Изготовление объёмных новогодних игрушек из яичной скорлупы, шишек и орехов: «Рыбка», «Петушок», «Бабочка», «Попугай» и др. Изготовление украшений по замыслу детей. Новогодний сувенир – подсвечник «Зимний лес». Выполнение аппликаций для окна в технике силуэтное вырезание.

6. Мир волшебной бересты.

Теория: Правила сбора и хранения бересты. Использование бересты для создания поделок и предметов быта. Русские народные ремесла. Технология изготовления аппликации из бересты,

выполнение берестяной бусины. Дополнительные инструменты и материалы, используемые при работе с тестом. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Плетение и березовых лент (заготовка для фона аппликации). Аппликация из бересты. Изготовление берестяных бусин для декорирования панно.

7. Обереги и сувениры для дома

Теория: Обереги. История возникновения оберегов, их предназначение и символика. Использование различных природных материалов для изготовления оберегов и сувениров. Технология изготовления, соединение деталей. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами.

Практика: Изготовление оберегов: кукла- оберег из льняного волокна, подковка из соленого теста. Самостоятельная творческая работа: изготовление сувениров по замыслу детей.

8. Пасхальные сувениры.

Теория: Знакомство с традициями христианской Пасхи. Главные атрибуты праздника. Технология выполнения открытки, аппликации из яичной скорлупы.

Практика: Изготовление пасхальной открытки. Аппликация из яичной скорлупы.

9. Тестопластика.

Теория: История возникновения тестоластики. Свойства теста. Знакомство с основными правилами работы, изготовление основных форм.

Практика: Конструирование панно.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ: «Удивительное рядом».

Праздник «На все руки от скуки»

11. Участие в экологических акциях. Экскурсии.

Обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса и решения поставленных задач на занятиях объединения «Природа и фантазия» используются следующие необходимые пособия, материалы и оборудование:

- образцы поделок, панно, композиций из различных материалов;
- книжки-раскраски для работы по образцу;
- графические и живописные материалы: (репродукции картин художников, иллюстрации, фотографии, графические рисунки и т.д.);
- природный материал: (соломка; коллекции листьев, цветов, семян, круп, шишек, желудей), солёное тесто, пластилин;
- инструменты и вспомогательные материалы: (шило, ножницы, иглы, нитки, шнуры, ленты, цветная бумага различного вида и формата, картон, ДВП, клей ПВА, лак по дереву, краски акварельные, акриловые, гуашь, калька и т.д.)

Информационные источники:

Для учащихся:

1. Серия «Для самых маленьких». «Погуляем-порисуем». - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008г.
2. Серия «Для самых маленьких». Раскраски (5 шт.). – М.: Издательство «Розовый слон», 2000г.
3. Л. Пацци «Фантазии из солёного теста» - М.: Мой Мир, 2007г.
4. К.В. Силаева «Солёное тесто: украшения, сувениры, поделки». –М.: Издательство «Эксмо», 2003г.
5. Г.И. Перевертень «Поделки из орехов». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003г.
6. Г.И. Перевертень «Поделки из желудей». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004г.
7. Г.И. Перевертень «Чудеса из пуха растений». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005г.
8. Г.И. Перевертень «Занимательная флористика». – М.: ОО «Издательство АСТ», 2005г.

Для педагога:

1. И.В. Черныш. «Поделки из природных материалов» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000г.
2. Грунд – Торпе – Хайди. «Поделки и сувениры из природных материалов» - М.: Мой Мир, 2006г.

- В.И.Фёдорова «Забавные поделки» - М.: Мой Мир, 2008г.
4. Н.Н. Докучаева «Сказки из даров природы» - Санкт – Петербург: ТОО «Диамант», 1998г.
- 5.А.Э. Шептуля «Обереги своими руками: укрась и защити свой дом» - М.: Эксмо, 2007г.
6. «Поделки и сувениры из солёного теста, ткани, бумаги и природных материалов»/ Пер. с пол. – М.: Мой Мир, 2006г.
7. И.Н. Ханова «Солёное тесто» - М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2006г.
8. М.О. Синеглазова «Удивительное солёное тесто» - М.: Издательский Дом МСП, 2005г.
9. М.Э. Витвицкая «Икебана, аранжировка, флористика: искусство составления букетов». – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008г.
10. И.Г. Демина «Подарки из природных материалов». – Смоленск: Русич, 2001г.
- 11.О.В. Чибрикова «Забавные подарки по поводу и без». – М.: «Эксмо», 2006г.
12. Е.Колесникова «Фантазии из природных материалов». – М.: «Эксмо», 2008г.
- 13.Т.Тукало, Е.Чудина, Ж Шквыря «Оригинальные картины из зёрен. Цветы и букеты» - М.: «Контэнт», 2008г.
- 14.Г.Н. Чайнова «Солёное тесто» - изд. «Дрофа – Плюс», 2008г.
15. Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент» - М. : Мой мир, 2007г.

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
«Умная игротека»

Возраст 7-11 лет.
Срок реализации 2 года

Автор – составитель:
Баранова Алёна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

2025 г.
г. Углич

Пояснительная записка

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Так же игра – это:

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- профессионально-изящная форма социально-педагогического тренинга;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми.

В программу входят игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, праздники...

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Именно разум и воображение позволяют детям строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

Важно не только научить ребёнка чему – либо, но и вселить уверенность в самого себя, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение, а также развивать коммуникативные навыки. Всё это вместе взятое поможет развитию обучающихся.

Цель программы:

Повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству средствами развивающих игр, содействие их адаптации в жизни.

Задачи:

- Развитие основных психических качеств (восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения);
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания и решения, строить простейшие умозаключения;
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка;
- Развитие умений и способов мыслительной деятельности (сопоставление, анализ, умение делать выводы, нахождение закономерностей и т. д.);
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Обогащение активного словаря;
- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала.

При решении данных задач рекомендуется пользоваться следующими **принципами**:

- *Принцип игры*, являющийся одним из ведущих.
- *Принцип систематичности*.

Освоение детьми программы осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи с другими направлениями деятельности «Школа естествоиспытателей»;

- *Принцип выбора*.

Предоставлять свободу выбора ответа и деятельности каждому ребёнку;

- *Принцип веры, доверия и поддержки*.

Доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Результативность обучения:

К концу обучения дети должны:

- Знать правила поведения на занятиях и в перерывах на Станции юннатов;
- Знать правила поведения в коллективе
- Проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
- Уметь отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады
- Расширить свой кругозор;
- Уметь следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности;
- Проявлять в ходе различных игр и выполнения упражнений логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазию и воображение

Организация образовательного процесса.

Режим занятий – 1 раз в неделю: 45 минут. Занятия могут быть посвящены изучению одной темы или иметь один сюжет и включать в себя элементы различных разделов программы.

Форма организации детей – групповая

Учебно-тематический план.

**1 год обучения
(возраст 7-10 лет)**

Месяц	Тема	Кол -во часов
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Обзорная экскурсия по СЮН. Игры на знакомство: «На одной волне», «Звери», «Калейдоскоп имен», «Мое имя, отчество, фамилия» • Развитие концентрации внимания. Настольная игра «Кто потерялся?», «Маленькие обезьянки», 	2ч
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие аналитических способностей и способности рассуждать: “Где живет ШОШО”, “Фантазеры” • Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические игры: “Бабулилки”, “Я ищу” 	4 ч
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-образного мышления: пазлы, “кладовщик”, “линии” • Тренировка наблюдательности, развитие объема внимания. Игры на сообразительности развитие логического мышления: “Помоги космонавту вернуться домой”, “Где чей дом”. 	4 ч
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о развитии в мире живой природы и изменениях в неживой природе. • Развитие экологической культуры: Экологическая настольная игра-ходилка.(животные) 	4 ч
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по стране Загадок» • Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность: танграм, головоломка “сложить букву-слово-фразу” 	4 ч
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологической культуры: Экологическая настольная игра-ходилка.(растения) • Основные правила решения ребусов, шарад, кроссвордов. Разгадывание кроссвордов. 	4 ч
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание шарад и ребусов. • Развитие элементарных математических представлений: “Математическая башня”, филфорды. 	4 ч
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся правильно разгадывать кроссворд. • Учимся составлять кроссворды с ключевым словом. 	4 ч
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Придумай и составь ребус для одноклассников. 	4 ч

		•Выявление уровня знаний. Игровая программа “Умники и умницы”	
	Всего:		34ч

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- подборка наглядного материала (электронные презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки, видео фрагменты) ;
- подборка дидактических игр;
- компьютерная техника;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь.

Информационные ресурсы:

1. Стренина Г. В. Образовательная программа «Развивающие игры». Приложение к журналу «Внешкольник». – 2003. - №6
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Учимся запоминать. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, Дельта, 2004.
3. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает?
4. Иванченко В. И. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов и т.д. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007.
5. Крупенчук О. Развиваем внимание. Пособие по дошкольному образованию. Серия «Скоро в школу!». – С.- П. ООО «Издательский дом «Литера»», 2002
6. А.Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение – 1990 г.
7. Л. Ф.Тихомирова – «Упражнения на каждый день: логика для школьников» - Ярославль «Академия развития», Академия, К – 1999 г.
8. М. А.Калугин, Н. В.Новотворцева – «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
9. Е. Синицына – «Логические игры и загадки» - Москва – Юнвес – 2000 г.
10. Е. И.Игнатьева – «В царстве смекалки» - Москва – «Наука» - 1987 г.

Учебно-тематический план.

2 год обучения (возраст 8-11 лет)

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на занятиях. ТБ. Игры на сплочение и закрепление знакомства: «На одной волне», «Звери», «Калейдоскоп имен», «Скажи другу комплимент» • Экологическая ролевая игра: “Жизнь в лесу”(насекомые) 	2 ч
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Игры народов мира. Север. История. Подвижные игры: “Икушкикмяк (ухо-логтевая ходьба)”, “Отбивка оленей”, “Хейро (солнце)”. • Развитие экологической культуры: Экологическая ролевая игра: “Жизнь в лесу”(птицы) 	4 ч
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие концентрации внимания: «Графический диктант», «Найди ошибки» • Тренировка наблюдательности, развитие объема внимания. Ролевая игра “Следствие ведут колобки – 2”. 	4 ч
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Игры народов мира. Запад. История. Игры: “Рыбак”, 	4 ч

		<p>“Квинта”, “Укради знамя”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологической культуры: Экологическая ролевая игра: “Жизнь в лесу” (грибы и ягоды). Д.з. придумайте загадку и ребус. 	
	Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по стране Загадок, шарад, головоломок и ребусов». • Повторение. Умение концентрировать внимание, решать задачи на сообразительность: танграм, “мосты” 	4 ч
	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологической культуры: Экологическая ролевая игра: “Жизнь в лесу”(животные) • Игры народов мира. Восток. История. Игры: «Кагеме», «Маджонг», «Аист и лягушка» 	4 ч
	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание шарад и ребусов. • Развитие элементарных математических представлений: “Математическая башня”, филфорды. 	4 ч
	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологической культуры: Экологическая ролевая игра: “Жизнь в лесу”(деревья и цветы) • Игры народов мира. Юг. История. Игры: “Мамба”, “Статуя”, “ Ганская игра” 	4 ч
	Май	<ul style="list-style-type: none"> • Придумай и составь ребус для одноклассников. • Выявление уровня знаний. Игровая программа “Умники и умницы – 2 ” 	4 ч
	Всего:		34 ч

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа

«Эколята»

34 часа

Автор-составитель:

Методист С.В. Агулина

2025

Углич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует об **актуальности** совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Цель курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формировать экологические ценностные ориентации в деятельности детей.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Особенности программы.

Программа «Эколята», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, рассчитана 34 часа в год.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Экология как наука.- Взаимосвязь живой и неживой природы. - Экология растений и животных.- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.- Роль человека в сохранении природы.

1-й год обучения - 34 часа

2-й год обучения – 34 часа

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю по одному академическому часу, но при необходимости могут и суммироваться.

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;
принцип системности и целостности;
принцип экологического гуманизма;
принцип краеведческий;
принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

Материальное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- помещение для животных;
- учебный класс;
- телевизор;
- компьютер;
- карандаши цветные и простые;
- краски акварельные, фломастеры;
- ватманы, альбомные лист;
- корма для животных;
- оборудованные клетки с птицами;
- наглядные пособия по темам.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение инди-видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере обучающихся в процессе обучения:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

К концу 1-го года обучения обучающиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Ярославской области
- какую пользу приносят живые организмы;

- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека,
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и растения Ярославской области в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни.

К концу 2-го года обучения обучающиеся должны знать:

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт.

обучающиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Учебно-тематический план:

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
	Введение	2		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и знакомство с СЮН	1	0,5	0,5
2	Экология как наука. Разделы экологии.	1	0,5	0,5
	Единство живой и неживой природы на планете Земля.	17		
3	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	1	0,5	0,5
4	Предметы и явления неживой природы вокруг нас.	1	0,5	0,5
5	Погода и климат. Фенология как наука.	2	2	

	История и место фенологии среди наук.			
6	Фенологические наблюдения.	2		2
7	Вода, ее признаки и свойства.	2	1	1
8	Круговорот воды и других веществ в природе	2	1	1
9	Почва: состав и свойства, значение почв.	2	1	1
10	Воздух, его особенности и значение для живой природы.	2	1	1
11	Диалоги с неживой природой	1		1
12	Экологические связи неживой и живой природы	2	1	1
	Флора Ярославской области	9		
13	Многообразие растений Ярославского края.	2	1	1
14	Растения лугов.	2	1	1
15	Растения Ярославских лесов.	2	1	1
16	Растительность Ярославских водоемов	2	1	1
17	Редкие растения Ярославской области	1	0,5	0,5
	Фауна Ярославской области	5		
18	Многообразие животного мира Ярославской области.	2	1	1
19	Птицы Ярославского края	1	0,5	0,5
20	Млекопитающие Ярославской области	1	0,5	0,5
21	Редкие и охраняемые Животные Ярославского края	1		1
22	Обобщение пройденного курса	1		1
	Итого:	34	15,5	18,5

Содержание курса. 1-й год обучения

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Знакомство с программой, правилами поведения при проведении практических работ и работ в разных кабинетах СЮН.

Экология как наука. Место экологии в современном мире. Разделы экологии.

Экскурсия по Станции юннатов.

2. Единство живой и неживой природы на планете Земля. (17 часов)

Живая и неживая природа: характеристика, свойства. Предметы и явления неживой природы вокруг нас. Отличия живой и неживой природы.

Погода и климат. Особенности климата Ярославской области. Человек и погода. Фенология как наука. История и место фенологии среди наук. Фенологические наблюдения. Фенологический календарь.

Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды и других веществ в природе.

Почва: состав и свойства, значение почв для живой природы. Почвы Ярославской области.

Воздух, его особенности и значение для живой природы. Загрязнение воздуха.

Диалоги с неживой природой. Решение проблем загрязнения природы.

Экологические связи неживой и живой природы.

Практические работы:

Описание объектов живой и неживой природы.

Проведение фенологических наблюдений, правила ведения фенологического дневника.

Составление круговоротов веществ в природе.

Изучение состава почв.

Деловая игра «Диалоги с неживой природой»

Составление экологических цепочек.

Флора Ярославской области (9 часов)

Многообразие растений Ярославского края. Типы природных сообществ. Наиболее распространенные на территории Ярославской области растения.

Растения лугов. Видовой состав.

Растения Ярославских лесов. Типы лесов и их растительность.

Растительность Ярославских водоемов. Типы водоемов, зарастание водоемов. Водоросли, покрытосеменные водные растения.

Редкие растения Ярославской области. Красная книга Ярославской области. Виды охраняемых растений, места их обитания.

Практические работы:

Определение растений различных природных сообществ. – 3 часа

Работа с Красной книгой Ярославской области.

Фауна Ярославской области. (5 часов)

Многообразие животного мира Ярославской области. Систематика животных Ярославской области. Особенности различных типов и отрядов животных.

Птицы Ярославского края. Птицы разных экологических ландшафтов.

Млекопитающие Ярославской области. Особенности и значение млекопитающих Ярославского края.

Редкие и охраняемые животные Ярославского края. Красная книга Ярославской области.

Практические работы:

Изучение особенностей различных типов и отрядов животных.

Работа с Красной книгой Ярославской области.

Экскурсии в музей «Родная природа» и живом уголке: Птицы разных экологических ландшафтов. Особенности и значение млекопитающих Ярославского края.

Обобщение пройденного курса (1 час)

Повторение материала, диагностика уровня знаний и навыков у обучающихся за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты
2. Мультимедийное оборудование и ЦОРы
3. Литература эколого-биологической направленности
4. Лабораторное оборудование
5. Микроскопы 5 шт, лупы 12 шт
6. Экспозиции музея «Родная природа» и живого уголка СЮН
7. Участок СЮН

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

2025г.

Приказ №

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа

«Школа Айболита»

(реализуется в рамках комплексной ДООП Школы
естествоиспытателей «Маршрутами природы»)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: естественнонаучная

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Соколова Анна Владимировна

г. Углич

2025 г.

1. Пояснительная записка.

Актуальность. Занимаясь по программе, учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными группами и породами животных, их биологическими особенностями, образом жизни, узнают о трудностях содержания животных, об ответственности за их жизнь. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией ветеринара.

Программы «Школа Айболита» открывает возможность заглянуть во внутренний богатый мир подростка, дать важную информацию о животных, а главное, решить одну из самых важных жизненных проблем – привить любовь к животным. На занятиях творческого объединения важно научить, как заботиться, ухаживать, кормить животных, проводить профилактику заболеваний.

Новизна программы: сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков).

Отличие данной программы от других программ: профориентационная направленность - знакомство со специальностями в области ветеринарии.

Цель программы: ознакомление учащихся с основами ветеринарии для успешного содержания животных и выбора дальнейшей профессии.

Задачами программы являются:

Обучающие:

- познакомить с методиками ветеринарных и физиологических исследований, приемами оказания первой помощи животным, ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства
- расширить знания обучающихся о профессии ветеринара;
- научить теоретическим и практическим основам ветеринарных знаний в соответствии с содержанием программы;
- освоить методы оказания первой помощи животным;

Развивающие:

- развить навыки аналитического мышления;
- способствовать наблюдательности у подростков;
- способствовать развитию творческого потенциала личности;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных принципов и этическим нормам поведения;
- воспитать ответственный подход к работе;
- привить бережное отношение к природе;
- способствовать умению работать в коллективе.

Принципы обучения:

- принцип научности (весь предлагаемый материал должен быть обоснован с научной точки зрения);
- принцип доступности (соответствие изучаемого материала возрасту обучающегося);
- принцип «от простого к сложному» (постепенное и последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности (использование наглядных пособий);
- принцип поощрения (любое достижение должно быть замечено и одобрено педагогом);
- принцип уважения личности (уважение мнения каждого обучающегося);
- принцип личностно – ориентированного подхода (признание неповторимости каждого подростка и учёт его индивидуальных качеств развития в процессе обучения).

Для того, чтобы программа была усвоена обучающимися в полном объёме, следует отметить **условия её успешной реализации:**

- регулярное посещение занятий;
- соответствующая материальная база;

- доброжелательное отношение обучающихся друг к другу;
- использование во время занятий разнообразных форм и методов обучения.

2. Организация образовательного процесса

Программа «Школа Айболита» реализуется в составе комплексной программы «Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы». Программа входит в блок программ, предназначенных к реализации для детей 10-15 лет (5-9 класс общеобразовательной школы) (Комплексная ДООП «Школа естествоиспытателей «Маршрутами природы – для детей 7-15 лет).

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность занятий соответствует САНПиН к учреждениям дополнительного образования детей и составляет:

Программа рассчитана на 36 часов: 1 час в неделю.

Занятия творческого объединения проводятся в следующих формах: беседа, дискуссия, практикум, игровой тренинг, тестирование, экскурсия.

Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью тестирования, анкетирования, наблюдений, практической деятельности и т.д.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к грамотному подходу выбора домашнего питомца, его содержанию и уходу, к выбору дальнейшей профессии в области ветеринарии и животноводства.

Методика работы с подростками должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность. Каждое занятие должно приносить учащимся чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

3. Результативность образовательного процесса.

К концу 1го года обучения учащиеся должны:

Знать:

- предмет и области ветеринарии;
- основы ухода и содержания животных;
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики болезней передающихся человеку от животных.
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- основы развития познавательной сферы;
- соблюдать общепринятые правила поведения с животными;
- влияние ухода и содержания на внешний вид животного;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья животного;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания животных.

Уметь:

- оказывать первую ветеринарную помощь;
- соблюдать личную гигиену при общении с животными;
- различать “полезные” и “вредные” продукты для кормления животных;
- обращаться с животным, чтобы не навредить.
- использовать средства профилактики для животных;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- отвечать за свои поступки и действия с животными;

К концу 2го года обучения учащиеся должны:

Знать:

- основные методы, применяемые в ветеринарной практике;
- особенности воздействия окружающей среды на здоровье животных;
- способы сохранения здоровья и профилактика от опасных болезней;
- соблюдать общепринятые правила поведения с животными;

Уметь:

- выбрать и применить на практике подходящие случаю методы исследований;
- распознавать признаки наиболее распространенных заболеваний животных;
- заботиться о здоровье животных;
- применять навыки по содержанию и уходу за животными.

4. Учебно – тематический план
1 год обучения

№	Т Е М А	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Блок «Правовые аспекты ветеринарного обеспечения животноводства»	1	1	2
3.	Блок «Санитария» Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.	1	1	2
4.	Блок «Зоогигиена» Кормление, параметры микроклимата.	1	1	2
5.	Блок «Правила работы с животными» Методы фиксации животных. Работа с больными животными и методы личной профилактики.	2	2	4
6.	Блок «Контроль полноценности кормления животных»	2	2	4
7.	Блок « Фармакология»	1	1	2
8.	Блок «Общие принципы диагностики болезней животных»	2	2	4
9.	Блок «Незаразные болезни животных»	4	2	6
10.	Блок «Инфекционные болезни животных»	2		2
11.	Блок «Инвазионные болезни»	1	1	2
12.	Блок «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	2	2	4
13	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
		20	16	36

Содержание программы первого года обучения:

1.Введение (1ч)

Правила поведения и техника безопасности при работе с животными. Правила поведения на уроке и на СЮН. Экскурсия в живой уголок. Раскрыть понятие ветеринария и зоотехния. Кто такой ветеринарный врач и чем он занимается.

Практическая работа. №1 « Экскурсия в живой уголок»

2. Блок «Правовые аспекты ветеринарного обеспечения животноводства » (2ч)

Профилактика и ликвидация болезней и обеспечение безопасности продуктов животноводства. Правила оказания ветеринарных услуг.

Практическая работа: № 2 «Ознакомление с ветеринарными документами»

3. Блок «Санитария » (2ч)

Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.

Практическая работа: № 3 Техника отбора материала у кролика и проверка на наличие ушного клеща.

4. Блок «Зоогигиена» (2ч)

Параметры микроклимата. Гигиенические требования к кормам и кормлению животных.

Практическая работа: № 4 Определение микроклимата в помещении живого уголка (температурный режим, влажность воздуха, освещение, вентиляция).

5.Блок «Правила работы с животными»(4ч)

Методы фиксации животных и профилактика травматизма. Работа с больными и методы личной профилактики.

Практическая работа: №5 Лов и фиксация пушных зверей, обращение с кроликами и их фиксация. Манипуляции по чистке ушных раковин, обрезка когтей.

№6 Обращение с птицей и ее фиксация. Манипуляции подрезания клюва, когтей.

Фиксация водоплавающих черепах, методы осмотра и профилактика.

6.Блок «Контроль полноценности кормления животных » (4ч)

Приемы контроля полноценности кормления. Контроль качества кормов. Кормовые добавки. Минеральные добавки и витамины. Приготовление и использование диетических кормов. Экскурсия в зоомагазин.

Практическая работа: №7 Определение качества сена, грубых кормов, травы. Способы применения витаминов и минеральных добавок, работа в живом уголке СЮН.Крупы и их польза. Смешивание круп для животных живого уголка СЮН.

№ 8 Работа в живом уголке, определение по внешнему виду животного, нехватки питательных веществ влияющих на состояние его внешнего вида.

7.Блок «Фармакология» (2ч)

Дозирование лекарственных веществ. Способы введения лекарственных веществ.

Хранение и отпуск ядовитых и сильнодействующих средств. Лекарственные препараты по их лечебному применению.

Практическая работа: №9 Изучение аннотаций на разные препараты. Методы введения препаратов.

8.Блок «Общие принципы диагностики болезней животных» (4ч)

Клиническое исследование животного.

Практическая работа: №10 Клинический осмотр животного из живого уголка, термометрия. Методы аускультации на животном из живого уголка (использование фонендоскопа).Исследование молочных желез у кормящей и не кормящей самки

№11 Исследование крови, приготовление мазков просмотр под микроскопом.

9.Блок «Незаразные болезни животных »(6ч)

Болезни органов пищеварения. Болезни органов дыхания. Болезни сердца и крови. Нарушения обмена веществ. Болезни почек и мочевыводящих путей. Кормовые отравления животных.

Практическая работа: № 12 Работа с животными в живом уголке СЮН определение области сердца, исследование пульса.

Работа в живом уголке СЮН исследование частоты дыхательных движений у животных в минуту. Сравнительные особенности у разных видов.

№13 Исследование печени и селезенки на патологическом материале. Исследование почки на патологическом материале.

10.Блок «Инфекционные болезни»(2ч)

Эпизоотология как наука. Болезни, общие для животных разных видов. Чаще встречающиеся инфекционные заболевания в Ярославской области среди диких животных.

11.Блок «Инвазионные болезни»(2 ч)

Гельминтозы общие для человека и животных.

Практическая работа: №14 Взятие кала животных в живом уголке на определение гельминтов с помощью раствора соли. Изучение гельминтов под микроскопом.

12.Блок «Ветеринарно-санитарная экспертиза»(4ч)

Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов.

Практическая работа; №15 Экспертиза меда.

№ 16 Экспертиза куриных яиц.

13.Заключительное занятие(1ч) Чествование самых активных, самых позитивных, самых любознательных, самых отзывчивых обучающихся.

**5. Учебно – тематический план
2 год обучения**

№	Т Е М А	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Блок «Общие принципы диагностики болезней животных»	0,5	0,5	1
3.	Блок «Болезни органов пищеварения»	3	1	4
4.	Блок «Болезни органов дыхания»	3	1	4
5.	Блок «Болезни сердца и крови»	2	1	3
6.	Блок «Нарушение обмена веществ»	3	1	4
7.	Блок «Болезни почек и мочевыводящих путей»	3	1	4
8.	Блок «Хирургия»	6	2	8
9.	Блок «Акушерство и гинекология»	1	1	2
10.	Блок «Инфекционные болезни»	2		2
11.	Блок «Паразитарные болезни»	2		2
12.	Заключительное занятие	1		1
		27	9	36

Содержание программы второго года обучения:

1. Вводное занятие. (1ч)

Цели и задачи кружка второго года обучения. Формы и методы работы. Техника безопасности во время обучения и в живом уголке СЮН.

Практическая работа №1 Осмотр животных в живом уголке СЮН.

2. Блок «Общие принципы диагностики болезней животных» (1ч)

Осмотр, наблюдение, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия.

Практическая работа №2 Живой уголок. Осмотр и методы диагностики на животных.

3. Блок «Болезни органов пищеварения» (4ч)

Стоматит. Гастроэнтерит. Тимпания. Травматический ретикулит. Закупорка книжки. bezoarная болезнь.

Практическая работа №3 Осмотр животных живого уголка.

4. Блок «Болезни органов дыхания» (4ч)

Бронхит. Гиперемия и отёк лёгкого. Плеврит. Бронхопневмония и её виды.

Практическая работа №4 Проведение экспериментов с лёгким животного (материал субпродукты животного).

5. Блок «Болезни сердца и крови» (3ч)

Миокардит. Миокардоз. Эндокардит. Перикардит. Анемия.

Практическая работа №5 Проведение экспериментов с сердцем животного. Наглядные материалы: субпродукты животного.

6. Блок «Нарушение обмена веществ» (4ч)

Остеодистрофия. Гиповитаминозы. Гепатиты и гепатозы.

Практическая работа №6 Проведение экспериментов с печенью животного. Наглядные материалы субпродукты животного.

7. Блок «Болезни почек и мочевыводящих путей» (4ч)

Нефриты и нефрозы. Цистит. Мочекаменная болезнь.

Практическая работа №7 Исследование почек, проведение эксперимента на почках животного. Материалы для исследования субпродукты животного.

8. Блок «Хирургия» (8ч)

Фиксация животных при исследовании и операциях. Понятие о хирургии. Переломы костей. Хирургия частная и оперативная. Инструменты, применяемые в хирургии, правила работы с ними. Первая помощь при хирургических повреждениях. Закрытые и открытые повреждения. Остановка кровотечения и меры борьбы с кровотечением. Швы и техника наложения. Ожоги. Травмы. Раны. Обморожения. Дерматиты. Экзема. Грыжи. Абсцессы. Наркоз.

Практическая работа

№ 8 Наложение повязки разными способами.

№9 Наложение швов разными способами. Снятие швов.

9. Блок «Акушерство и гинекология» (2ч)

Половая зрелость животных и возраст их осеменения. Диагностика беременности и бесплодия. Профилактика и лечение мастита.

Практическая работа №10 Осмотр животных в живом уголке.

10. Блок «Инфекционные болезни» (2ч)

Бруцеллез. Лейкоз. Бешенство. Трихофития. Чума. Рожа свиней. Сальмонеллез.

11. Блок «Паразитарные болезни» (2ч)

Фасциолез. Диктикаулез. Аскаридоз. Трихинеллез.

12. Заключительное занятие.(1ч)

Подведение итогов за год. Чествование активных учащихся

7. Обеспечение программы.

7.1. Методическое обеспечение.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о содержании и уходе за домашними животными;
- литература о профилактике и лечении животных.
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- аудио, видеоматериалы.
- наглядный материал на практическую деятельность.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии.

7.2. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. кабинет;
2. наглядные пособия по темам, раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы.
3. Живой уголок;
4. Кормовая база;
5. Ветеринарные препараты;
6. Медицинские инструменты: скальпель в ассортименте, зажимы, ножницы в ассортименте, препаровальный столик, препаровальные иглы, пинцеты, стёкла, покровные стёкла
7. Аптечка.
8. Дезинфицирующее средство для обработки рук.
9. Фонендоскопы
10. Перкуссионный молоточек
11. Аппарат измерения давления
12. Кусачки для животных
13. Шприцы с иглами
14. Прорезиненные передники
15. Клеёнка
16. Медицинские перчатки

1. Интерактивный комплекс в комплекте с мобильной стойкой и вычислительным блоком интерактивного комплекса, 1 шт.
2. Микроскоп цифровой 1 шт.

3. Персональный компьютер 1 шт.
4. Планшетный компьютер 1 шт.
5. Наглядное пособие, 1 шт.
6. Атлас-определитель «От земли до неба», 1 шт.
7. Микроскоп оптический, 5 шт.
8. Фотоаппарат с объективом тип 1, 1 шт.
9. Цифровая лаборатория по биологии, 1 комплект:

7.3. Кадровое обеспечение.

1 педагог дополнительного образования

8. Мониторинг образовательных результатов.

С целью выявления качества усвоенных знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, обучающиеся подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы.

Мониторинг теоретических знаний направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний. Оформляется в форме таблицы.

- 5 – хорошо ориентируется в материале;
- 4 – ориентируется в материале с незначительной подсказкой педагога;
- 3 – владеет материалом на среднем уровне, существенной подсказкой педагога;
- 2 – плохо ориентируется в материале, но учитывает подсказки педагога;
- 1 – не владеет материалом, не учитывает подсказки педагога.

Мониторинг практических умений направлен на отслеживание результатов во время практических заданий. Практический мониторинг отслеживается на каждом практическом занятии и во время контрольных заданий, навыки оцениваются на животных живого уголка СЮН. Обучающиеся по очереди отвечают на вопросы и демонстрируют практические навыки.

Результаты оформляются в таблицу, которая заполняется после прохождения практической работы и оценивается по пяти бальной шкале.

- 5 – полностью сам выполняет самостоятельную работу;
- 4 – выполняет поставленную задачу с незначительной подсказкой педагога;
- 3 – работу выполняет на среднем уровне, существенной подсказкой педагога;
- 2 – плохо выполненная работа, но учитывались подсказки педагога;
- 1 – не выполнена самостоятельная работа.

Уровень знаний:
5 баллов - высокий
4 балла - средний
3 балла - низкий

9. Информационные источники:

1. Абрамов С.С., Аристов И.Г. И др. Профилактика незаразных болезней молодняка. – М.:Агропромиздат, 1990.
2. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных. – М.:Колос, 1981.
3. Булай П.И. Первая помощь, Минск Беларусь 1989г.
4. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании М.: 2007г.
5. Гавриш В.Г.и Калюжный И.И. Справочник ветеринарного врача- Ростов н,д издательство Феникс 2001г
6. Данилевский В.М. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных. – М.: ВО Агропромиздат, 1991
7. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. – М.:Агропромиздат, 1991.
8. Зайцев Г. Уроки Айболита. С-П.:1997г.
9. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе М. : 2004г.
10. Костюнина В.Ф., Туманова Е.И., Демидчик Л.Г. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.

11. Кузнецов А.Ф. Гигиена кормления сельскохозяйственных животных. – М.:ВО Агропромиздат, 1989.
12. Липницкий С.С., Пилуй А.Ф., Лаппо Л.В. Зеленая аптека в ветеринарии. – Минск. Урожай, 1987.
13. Макаров В.А., Фролов В.П., Шуклин Н.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – М.:Агропромиздат, 1991.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.: М.1999г.
15. Мишанин Ю.Ф.Мишанин М.Ю.Практическая ветеринария:Учебное пособие. Ростов н\д Издательский центр «МарТ»,2002.
16. Нахмансон В.М., Бурба Л.Г. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. Справочник. – М.:Росагропромиздат, 1990.
17. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа доктора природы М.:2011г.
18. Стишковская Л.Л. 1000 советов: как лечить домашних питомцев.1997г
19. Щербак А.П.Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003г.
20. Интернет – ресурсы