

Угличский муниципальный район  
Управление образования  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Бузких

2025г.

от 30.09.2025

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Шахматы»**

Автор-составитель:  
Рузаева Руслана Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

Углич, 2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и детского сообщества в целом, профессиональных качествах педагогов и управлеченческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- знакомить с историей развития игры;
- обучать основным приемам игры;
- обучать основным понятиям в соответствии с программой;
- обучать умению разбирать и анализировать позиции.

#### *Развивающие:*

- развивать внимание, логику, аналитическое мышление, креативность обучающихся;
- формировать устойчивый интерес к шахматам;
- организовывать участие обучающихся в соревнованиях.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность;
- воспитывать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность.

Курс «Шахматы» изменяет характер и содержание труда обучающихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны педагога занимать по отношению к обучающимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с обучающимися, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценные. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка задачи и поиск её решения через диалог

педагога с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс «Шахматы» обладает рядом существенных преимуществ:

– компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются и так же легко убираются);

– возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

– высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагога на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на детей 7 – 9 лет (1-2 класс общеобразовательной школы):

1 год обучения - 1 час в неделю, суммарно 33 часа;

2 год обучения – 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

### **Результативность обучения:**

После освоения ребенком содержания программы предполагается, что им будут достигнуты следующие результаты:

#### **1 год обучения**

##### **К концу занятий дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- правила хода и взятия каждой фигуры;

##### **К концу занятий дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой,
- записывать шахматную позицию и партию;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- разыгрывать партию с партнёром.

#### **2 год обучения**

##### **К концу занятий дети должны знать:**

- способы защиты в шахматной партии;
- элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки;
- позиции на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

##### **К концу занятий дети должны уметь:**

- видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй;
- находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно

выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом;

- уметь решать позиции на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»;
- расставлять позицию для решения упражнений, решать шахматные упражнения;
- анализировать свои ответы и ответы своих сверстников;
- соблюдают правила поведения за шахматной доской.

### **3 год обучения**

#### **К концу занятий дети должны знать:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

#### **К концу занятий дети должны уметь:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

### **Тематическое планирование 1 год обучения (1 класс)**

<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
Из истории шахмат	1	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	29	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и

		фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
Соревнования	3	Участие детей в шахматном турнире «Первенство».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами
Итого часов:	33		

**Тематическое планирование  
2 год обучения (2 класс)**

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
Из истории шахмат	2	Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	40	Основы шахматной игры (повторение материала 1 года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
Конкурсы решения позиций	8	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

		шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
Итого часов:	68		

### Тематическое планирование 3 год обучения (3 класс)

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>			
Из истории шахмат	2	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	40	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпилля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>			
Конкурсы решения позиций	8	Конкурс решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих

		«завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
Итого часов:	68		

### Тематическое планирование 3 год (4 класс)

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	44	<p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».</p> <p>Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.</p> <p>Основы эндшпилля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	4	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p>

			С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
Итого часов:	68		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультидийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.

#### **Методические материалы для обучающегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс: учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 1 класс :рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с.
3. Шахматы в школе. 2 класс :учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 160 с.
4. Шахматы в школе. 2 класс :рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024.— 80 с.

#### **Методические материалы для педагога:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: ООО «Дайв», 2009.
2. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – Москва: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – Москва: Астрель,

АСТ, 2000.

7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

9. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2019. — 87 с.

10. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>

2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](#)

3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2024 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](#)