

Угличский муниципальный район
Управление образования
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

Директор



«Утверждаю»

М.Л.Буцких

«10» сентября 2025г.

Приказ № 44 от 30.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«ШАШКИ-ШАХМАТЫ»**

Возраст детей 6-12 лет

Срок реализации – 3 года

Направленность: физкультурно-спортивная



Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Рузаева Любовь Валентиновна

Углич, 2025 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	3
3. Особенности организации образовательного процесса.....	4
4. Образовательные результаты.....	4
5. Учебно-тематический план.....	6
6. Содержание программы.....	8
7. Календарный учебный график (примерный).....	13
8. Обеспечение программы.....	18
8.1. Методическое обеспечение.....	18
8.2. Материально-техническое обеспечение.....	18
8.3. Кадровое обеспечение.....	19
9. Мониторинг образовательных результатов.....	19
10. Информационные источники.....	20
Приложение.	

1. Пояснительная записка

Шахматы - игра тысячи радостей гласит древняя индийская пословица. Да, с этой мыслью у шахматистов нет разногласий. А вот что такое шахматы? Одни считают шахматы спортом, другие наукой, а третьи искусством. И все они в свою очередь правы. В шахматах есть черты всех перечисленных качеств. Многие шахматы рассматривают как спорт, потому что здесь есть борьба. Борьба разная: психологическая, борьба планов, борьба быстроты (особенно в цейтноте). Наука - потому что в шахматах есть теория, и изучение этой теории требует научного подхода. Систематизация, анализ, оценка всё это характерные черты для науки. А искусством считают потому, что сама шахматная партия есть продукт творчества двух шахматистов. Создаются красивые многоходовые комбинации или сложная позиционная борьба. Такие партии доставляют человеку немало удовольствия.

История шахмат интересна и захватывающа, а в том виде, в котором мы все привыкли к этой игре, шахматы идут из Индии. Правила шахмат просты и понятны даже новичку, но, как и в любой другой логической игре, только с опытом игрок получает достаточно знаний, чтобы использовать эти, простые на первый взгляд, правила игры в шахматы в полном объёме.

Сейчас доступно множество информации по шахматам - техника игры, различные тактики и т.д. - но никакая теория не сравняться с практикой.

Шашки начали свой путь по миру из древнего Египта. Сначала они попали в Грецию, затем в древний Рим. Несмотря на существенные отличия в подходе к игре, в шашках, как и в шахматах, людей привлекает красота комбинаций, возможность самоутверждения, проявления индивидуальности.

Шахматы и шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы и шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре «шахматы» максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что помогает детям воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности, внимание, творческую фантазию, организованность, выдержку, логическое мышление, память, расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Программа разработана и модифицирована на основе «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки» 2010г. Виндермана А.И.

Зачисление детей на программу осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний.

2. Цели и задачи.

Целью программы является: знакомство с основами игр «шахматы» и «шашки», формирование интереса к данной игре, развивающей навыки, необходимые в повседневной жизни.

Задачи:

1. **образовательные** - ознакомление с историей шахмат и шашек, обучение шахматной и шашечной игре, расширение кругозора, пополнение знаний детей;
2. **развивающие** - развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления; техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

3. **воспитательная** – воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Знания и умения, которые должны приобрести дети, в результате изучения дисциплины: знать основные правила игр «шахматы» и «шашки», владеть правилами передвижения фигур по шахматной доске и уметь грамотно записывать ходы партий, иметь представления о приемах игры, уметь логически строить стратегию своей игры, знать терминологию.

3. Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость группы: 10-15 человек.

1) Данное количество оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии.

2) Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

3) Позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных детей и родителей.

Программа рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся один раз в неделю 2 часа, либо два раза в неделю по одному часу (с сентября по июнь). Группа формируется из детей в возрасте от 6 до 12 лет.

1 год обучения: 80 часов

2 год обучения: 80 часов

3 год обучения: 80 часов

Режим реализации программы регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения.

Зачисление детей на программу осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний.

4. Образовательные результаты:

1 год обучения.

Шахматы.

К концу занятий дети должны знать:

- шахматные термины: дебют, гамбит, защита, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат, вечный шах, ничья, открытый шах, цугцванг, обмен, взятие, «вилка», «связка», вертикаль, диагональ, центр, горизонталь, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, нотация;
- названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу занятий дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Шашки.

К концу занятий дети должны знать:

- шашечные термины: ход, тихий ход, ударный ход, взятие, или бой, турецкий удар, дебют, нотация, жертва, оппозиция, большая, или главная дорога, двойник, тройник, косяк, размен, запирание, петля, решето, Треугольник Петрова;
- названия шашек: простая, дамка;
- правила хода и взятия шашкой и дамкой.

К концу занятий дети должны уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- играть без нарушений правил;
- правильно помещать шашечную доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- решать элементарные комбинации из двух ходов.

2 год обучения.

Шахматы.

К концу занятий дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу занятий дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Шашки.

К концу занятий дети должны знать:

- принципы равновесия сил,
- понятия оппозиции, размена, темпа,
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии,
- простейшие приемы выигрыша шашки,
- понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, концовка, задача, этюд
- три отличия международных шашек от русских,

К концу занятий дети должны уметь:

- применять правила игры на практике,
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания,
- выигрывать окончания построением «треугольника Петрова»,
- решать одноходовые и двухходовые концовки,
- играть в международные шашки.

3 год обучения

Шашки

К концу занятий дети должны знать:

- типовые позиции миттельшиля;
- углубленное изучение дебюта;

- выдающихся шашистов прошлого и настоящего;
- классические позиции;
- шашечный кодекс;
- элементарные основы судейства.

К концу занятий дети должны уметь:

- анализировать партии и позиции;
- составлять и применять план в игре;
- проводить расчет вариантов.

Шахматы

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшиля;
- типовые позиции эндшпилля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

5. Учебно-тематический план

1 год обучения

Шашки.

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	2	3	5
3.	Первоначальные понятия	2	2	4
4.	Тактика игры	1	5	6
5.	Стратегия игры	1	5	6
6.	Эндшпиль	1	3	4
7.	Дебют	1	3	4
8.	Турниры, конкурсы	-	6	6
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
Всего		9	31	40

Шахматы.

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Итого
1.	История развития организации турниров	1	-	1
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	2	3	5
3.	Первоначальные понятия	2	2	4
4.	Тактика игры	1	5	6
5.	Стратегия игры	1	5	6
6.	Эндшпиль	1	3	4
7.	Дебют	1	3	4
8.	Конкурсы, турниры	-	6	6

9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4
	Всего	9	31	40

Итого по программе -80 часов

2 год обучения.

Шашки

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	-	1
2.	Общие положения. Правила соревнований	1	-	1
3.	Основы шашечной теории	1	9	10
4.	Тактика и техника шашечной игры	1	9	10
5.	Важнейшие данные об игре в окончаниях	2	8	10
6.	Начальные сведения об игре в международные шашки	1	1	2
7.	Шашечная композиция		4	4
8.	Итоговое занятие.		2	2
	Всего:	7	33	40

Шахматы

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Итого
1.	Вводное занятие.Шахматы – спорт, наука , искусство.	1	1	2
2.	Тактика игры.	2	4	6
3.	Стратегия игры.	2	6	8
4.	Эндшпиль.	2	4	6
5.	Дебют.	1	5	6
6.	Миттельшпиль.	1	3	4
7.	Конкурсы решений задач и этюдов.	-	4	4
8.	Сеансы одновременной игры.	-	2	2
9.	Итоговое занятие	-	2	2
	Всего:	9	31	40

Итого по программе -80 часов

3 год обучения.

Шашки

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Итого
1.	История развития шашек	1	1	2

2.	Российская шашечная школа	1	1	2
3.	Шашечный Кодекс	—	1	1
4.	Тактика	2	4	6
5.	Стратегия	1	2	3
6.	Эндшпиль	1	3	4
7.	Композиция	1	1	2
8.	Дебют	1	3	4
9.	Спортивный режим. Психологическая подготовка	1	1	2
10.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии	1	3	4
11	Классификационные турниры. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.	—	10	10
	Всего:	10	30	40

Шахматы

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Итого
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	1	4	5
2	Поиск матовых комбинаций.	1	4	5
3	Решение проблем центра.	1	4	5
4	Тренировка техники расчета	1	4	5
5	Анализ типичных положений.	-	3	3
6	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	1	6	7
7	Турниры. Сеансы одновременной игры, консультационные партии. Подведение итогов обучения.	3	7	10
8	Всего:	8	32	40

Итого по программе -80 часа

6. Содержание программы.

1 год обучения.

Шашки.

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система
 2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.
- Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов.

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «козырь», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций.

Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.

6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более.

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно- городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

9. Конкурсы, игры, турниры.

Шахматы.

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.

3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизации.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

6. Определение Эндишиля. Роль короля в эндишиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

9. Конкурсы, Турниры.

2 год обучения.

Шашки

I. Вводное занятие. Техника безопасности. Общие положения.

1. Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

2. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

II. Правила соревнований.

3. Правила игры в русские шашки: шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; шашечная нотация; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей; неправильности при ведении партии.

4. Правила проведения соревнований: виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; откладывание партии; доигрывание отложенной партии; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.

III. Основы шашечной теории.

5. Общие вопросы шашечной теории

Три стадии партии. Что дает знание теории игры. Взаимное обогащение теории и практики. С чего начинать изучение теории шашечной игры. Значение равновесия сил в материале и пространстве. Общее правило равновесия сил: - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу; - дамка сильней шашки; Принцип стеснения (ограничения) действий противника. Понятие о шашечной позиции. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

6. Значение центральных полей доски. Показ силы центра на примерах.

7. Связывание шашек. Что понимается под связкой. Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Простейшие схемы связок в центре. Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток». Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.

8. Значение размена и понятие о темпе. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

9. Элементарные ловушки в начале партии. Показ и разбор примеров.

IV. Тактика и техника шашечной игры.

10. Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

11. Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием в игре. Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена. Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов. Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

12. История развития шашек в нашей стране. История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

V. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

13. Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д.Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

14. Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

15. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

16. Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

17. Борьба простых. Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

18. Совместная борьба дамок и простых. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на

разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

19. Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

VI. Начальные сведения об игре в международные шашки.

21. Правила игры в международные шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

22. Ловушки в начале партии. Разбор примеров.

VII. Шашечная композиция.

23. Концовки. Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой. Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

24. Этюдное творчество. Понятие об этюде. Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры. Связь этюда с партией. Этюд как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в этюдах. Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. Этюды с дамками. Борьба дамок против простых. Борьба дамок с простыми против простых в этюдах. Разбор примеров.

VIII. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Шахматы.

Вводное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Эндшпиль. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Миттельшпиль. Основные идеи миттельшпилля. Форсированный переход в эндшпиль.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Конкурсы решения задач, этюдов. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

3 год обучения

Шашки.

1. История развития шашек. Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по шашкам: Н.Стручков (2006 год), А.Шварцман (2008 год). Решение этюдов.

2. Российская шашечная школа. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г. Колесов - 2006г., Н. Стручков - 2006г, А.Шварцман-2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова - 1993 г, Е.Бушуева - 2007 г.). Всероссийский шашечный турнир. Разбор современных партий (анализ).
3. Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения.
4. Тактика. «Каблук» (шашечная комбинация). «Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация) «Удар Наполеона». «Удар новичка». Цугцванг.
5. Стратегия. «Слабые» и «сильные» поля. Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.
6. Эндшпиль. Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников. Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.
7. Композиция. Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи. Разбор красивых современных миниатюр.
8. Дебют. «Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4 «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4 «Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого — Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3
9. Спортивный режим. Психологическая подготовка. Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы. Психологическая подготовка перед соревнованиями.
10. Спарринг-тренировки, конкурсы решений. Сеансы одновременной игры, консультационные партии. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии.
11. Классификационные турниры. Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

Шахматы

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры
Теоретический компонент: Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.
Практический компонент: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.
2. Поиск матовых комбинаций.
Практический компонент: Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.
3. Решение проблем центра
Теоретический компонент: Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.
Практический компонент: Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.
4. Тренировка техники расчёта.
Теоретический компонент: Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.
Практический компонент: Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.
5. Анализ типичных положений
Теоретический компонент: Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.
Практический компонент: Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

Теоретический компонент: Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения.

Теоретический компонент: Подведение итогов обучения.

Практический компонент: Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

7. Календарный учебный график (примерный) на 2025-2026 уч.год.

1 год обучения

№ п.п.	Тема занятия	Дата плану	Дата по факту
1 -2	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.		
3 -4	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.		
5 -6	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. Практика по шахматам. Расстановка фигур.		
7 -8	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий. Шашечная партия. Три стадии партии. Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.		
9-10	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки. Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.		
11-12	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Понятие о оппозиции. Маневры. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.		
13-14	Подготовка к районному турниру «Чудо-шашки»		
15-16	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами. Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.		
17-18	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. Мат лёгкими фигурами .(Практика)		
19-20	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов. Понятие о тактике и комбинацию		
21-22	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» .Разбор тематических позиций в шашках		
23-24	Двойной шах, завлечение, отвлечение. Конкурс – подвижная игра «Самый ,самый...»		
25-26	Практика выполнения двойного удара. Гамбит. Нахождение дебютных ловушек в шашках.		
27-28	Шахматы .Сочетание идей.(практика) .Шашки. «роздых» «самообложение»		

29-30	Скрытое нападение.(скрытый шах) .Значение центральных полей доски. Захват полей. План игры шашек. Овладение полями.		
31-32	Подготовка к районному турниру «Белая ладья»		
33-34	Подготовка к районному турниру «Белая ладья». Участие в турнире «Белая ладья»		
35-36	Определение стратегии шахмат. Выбор плана. Центральные поля.		
37-38	Ценность времени и пространства .Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.		
39-40	Борьба одной шашки против двух. Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»		
41-42	Шахматы практика. Построение защиты .План игры. Шахматы. Построение плана нападения.		
43-44	Правило оппозиции в шашках. Практика шашки. «Кол» «Отыгрыши»		
45-46	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.Король и пешка против короля.		
47-48	Шашки (теория) Основные задачи дебюта.Городская партия .Перекресток.		
49-50	Практика эндшпилля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода.Задачи –миниатюры.		
51-52	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» .«Игра Бодянского» .«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.		
53-54	Этюды.Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём. Мат тяжелыми и лёгкими фигурами		
55-56	Шахматы. Определение дебюта.Детский мат. Испанская партия .вариант№1 ,Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант№ 2		
57-58	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации. Шашки .Игра Бодянского.		
59-60	Дебют в шахматах. Французская и сицилийская защита.		
61-62	Экскурсия с членами кружка на природу.		
63-64	Встреча-игра с сильнейшими шахматистами села.		
65-66	Индийская и староиндийская защиты. Защита Морге. Славянская защита. Скандинавская.		
67-68	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.		
69-70	Игра в шахматы и шашки на компьютере.		
71-72	Он-лайн игра на компьютере через Интернет.		
73-74	Турнир между учителями и учащимися в шашки .		
75-76	Турнир между учителями и учащимися в шахматы.		
77-78	Игра в шахматы 2 на один .Сеанс одновременной игры в шахматы.		
79-80	Встреча –игра с сильнейшими шахматистами села .Сеанс одновременной игры в шашки .Итоговые занятия		

2 год обучения

№ п.	Тема занятия	Дата плану	Дата по факту
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. Развитие физической культуры и спорта в стране. Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Правила игры в русские шашки. Правила проведения соревнований		
3-4	Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований		
5-6	Общие вопросы шашечной теории		
7-8	Общие вопросы шашечной теории		
9-10	Общие вопросы шашечной теории		
11-12	Общие вопросы шашечной теории		
13-14	Шахматы. Атака короля противника. Понятие темпа.		
15-16	Шашки. Значение центральных полей доски		
17-18	Шахматы. Контрудары. Тактические возможности позиций		
19-20	Связывание шашек		
21-22	Шахматы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.		
23-24	Шашки. Значение размена и понятие о темпе		
25-26	Шахматы. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация		
27-28	Шашки. Элементарные ловушки в начале партии		
29-30	Шахматы. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.		
31-32	Шашки. Различные способы выигрыша шашки		
33-34	Шахматы. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		
35-36	Тактика угрозы в шашках		
37-38	Тактика угрозы в шашках		
39-40	Шахматы. Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.		
41-42	Тактика угрозы. История развития шашек в нашей стране		
43-44	Шахматы. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.		
45-46	Шашки. Технически трудные окончания		
47-48	Шахматы. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.		
49-50	Шашки. Расчет ходов в окончаниях		
51-52	Шахматы. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты		
53-54	Три дамки против одной в окончаниях		

55-56	Шахматы. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций		
57-58	Борьба одной шашки против двух и более шашек		
59-60	Шахматы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.		
61-62	Шашки. Борьба простых шашек.		
63-64	Шахматы. Основные идеи миттельшиля. Форсированный переход в эндишиль.		
65-66	Совместная борьба дамок и простых .Атака и защита		
67-68	Шахматы. Практические занятия: разбор разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.		
69-70	Правила игры в международные шашки. Ловушки в начале партии		
71-72	Шахматы. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.		
73-74	Шашечная композиция. Концовки .Этюдное творчество		
75-76	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.		
77-78	Итоговый турнир по шашкам		
79-80	Подведение итогов года. Турнир по шахматам. Планы на следующий год.		

3 год обучения

№ п.	Тема занятия	Дата плану	Дата по факту
1-2	Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек. Чемпионы мира по шашкам: Н.Стручков (2006 год), А.Шварцман (2008 год).Решение этюдов.		
3-4	Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны»		
5-6	Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин (Г.Колесов -2006г., Н.Стручков – 2006г, А.Шварцман- 2008г). Чемпионы мира по русским шашкам среди женщин (Н.Фёдорова – 1993 г, Е.Бушуева – 2007 г.,). Всероссийский шашечный турнир.Разбор современных партий (анализ).		
7-8	Слон сильнее короля.Конь сильнее слона.		
9-10	Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения. «Каблук» (шашечная комбинация).		
11-12	Разноцветные слоны в миттельшили. Выключение фигур соперника из игры.		
13-14	«Круговой удар». «Турецкий удар». «Мостик» (шашечная комбинация)		
15-16	Выключение фигур соперника из игры. Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь.		

17-18	«Удар Наполеона». «Удар новичка».		
19-20	Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.		
21-22	Цугцванг. «Слабые» и «сильные» поля.		
23-24	Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.		
25-26	Укрепление плацдарма. Атака, продвижение в дамки		
27-28	Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Борьба за создание пешечного центра		
29-30	Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.		
31-32	Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.		
33-34	Три дамки против одной. Вытеснение дамки противника из двойников		
35-36	Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.		
37-38	Вытеснение дамки противника из тройников. Построение треугольника и ловля дамки противника.		
39-40	Нахождение выигрыша. <u>Практический компонент:</u> Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.		
41-42	Комбинационные концовки и этюды, их связь с практической партией, шашечные задачи. Разбор красивых современных миниатюр.		
43-44	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь. Изолированная пешка в центре доски		
45-46	«Атака шашки g5» 1.cd4 fg5 2.gh4 «Безымянная система». «Вилочка». «Городская партия» 1.cd4 dc5 2.bc3 (или 2.dc3) 2...fg5 3.cb4		
47-48	Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.		
49-50	«Жертва Кукуева» (Гамбит Кукуева) 1.cd4 (или 1.cb4) 1...fg5 2.dc5 db4 3.ac5 bd4 4.ec5 gf4 5.ge5 cb6. «Защита Святого — Коршунова». «Защита Сокова». «Игра Боброва» 1.ef4 fg5 2. de3		
51-52	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.		

53-54	Гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Режим питания. Закаливание организма. Психология шашечной борьбы. Психологическая подготовка перед соревнованиями.		
55-56	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.		
57-58	Сеансы одновременной игры, консультационные партии. Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам.		
59-60	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.		
61-62	Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Консультационные партии.		
63-64	<u>Практический компонент:</u> Квалифицированный турнир по шахматам по круговой системе с записью партий.		
65-66	Участие в классификационных турнирах по шашкам для кружковцев.		
67-68	Квалифицированный турнир по шахматам по круговой системе с записью партий.		
69-70	Разбор сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.		
71-72	Квалифицированный турнир по шашкам по круговой системе с записью партий.		
73-74	Турнир по шахматам по круговой системе с записью партий.		
75-76	Турнир по шашкам по круговой системе с записью партий.		
77-78	Турнир по шахматам по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие		
79-80	Турнир по шашкам по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие.		

8. Обеспечение программы.

8.1. Методическое обеспечение программы:

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

На занятиях используются следующие **формы организации** деятельности учащихся:

- групповая
- командная
- индивидуальная

Основные **виды занятий**: лекция, беседа, практические игровые занятия.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Большое внимание на занятиях уделяется анализу партий, работе над ошибками учащихся, активности в игре и самоконтролю своего поведения. Выясняются причины (как педагогом, так и учащимися), анализируются, исправляются с последующим закреплением.

8.2. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации рабочей программы необходимы инвентарь и современное оборудование:

1. Шашечные доски.
2. Комплекты шашек и шахмат
3. Демонстрационная магнитная доска.
4. Наборы демонстрационных магнитных фигур.
5. Схемы партий, диаграммы.

8.3. Кадровое обеспечение.

1 педагог дополнительного образования.

9. Мониторинг образовательных результатов.

Обязательным условием реализации образовательной программы является прогнозирование и анализ ее результативности, а также степени эффективности образовательных результатов. Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- наблюдение;
- тестирование (устный или письменный фронтальный опрос по темам пройденного материала);
- участие в играх, турнирах, соревнованиях;

Наблюдение:

Педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Деятельность ребенка оценивается по следующим критериям:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет задания;

2 балла – ребенок понимает инструкцию педагога, результат появляется при незначительной помощи;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Тестирование.

Разработаны *тематические тестовые материалы* для контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать логические задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям в объединении.

Оценка осуществляется по балльной системе педагогом:

Теория – 1 б. за каждый правильный ответ;

Практика - 0-5б.:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2-3 балла – за «не во всём верный ответ»;

4 балла – за неполный ответ;

5 баллов – за «правильный ответ».

Примеры тестовых заданий в приложении.

Участие в играх, турнирах, соревнованиях.

Оцениваются результаты участия на различных уровнях.

В ходе проверки не только педагог проверяет успехи обучающихся, но и обучающиеся оценивают сами себя, получая представление об уровне собственного прогресса. При этом на основании получаемой информации педагог делает важные выводы о правильности преподавания изучаемого материала.

Этапы контроля:

Входной мониторинг (начальный) для 1 года обучения – осуществляется на первых занятиях с помощью наблюдения.

Промежуточный мониторинг проводится в середине каждого учебного года в виде тестирования

Итоговый мониторинг проводится в конце каждого учебного года в виде тестирования. А также анализируются результаты участия ребенка в играх, турнирах, соревнованиях.

Контрольно-измерительные материалы (См. приложение)

10. Информационные источники.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Виндерман А.И. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки. - М., «Просвещение», 2010 г.
3. Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
4. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
5. Р. Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.
6. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.И. М. Линдер «Шахматы на Руси»;
- А. Н. Костьев «Уроки шахмат»;
- А. С. Волчок «Методы шахматной борьбы»;
- Д. И. Бронштейн «Самоучитель шахматной игры»;
- А. И. Куличихин «История развития русских шашек»;
- В. С. Литвинович, Н. Н. Негра «Курс шашечных дебютов»;
- В. С. Литвинович, И. Перченок «Школа позиционной игры русские шашки»;
- Б. А. Миротин, Л. А. Либерман, А. А. Сальников «64, 100»

Контрольно-измерительные материалы.**Тест №1 Входная диагностика (Только 1 год обучения)****«Беглый счёт»**

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

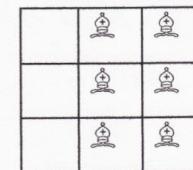
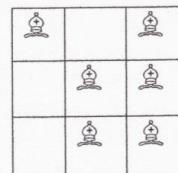
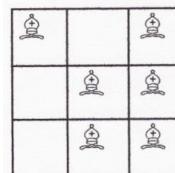
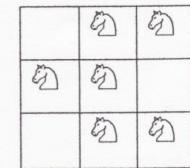
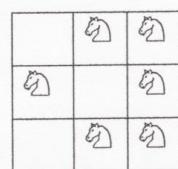
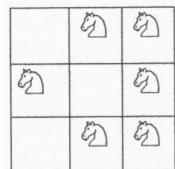
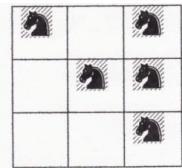
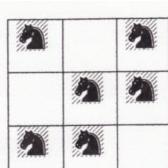
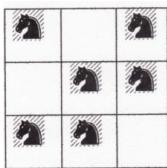
Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

○	○	X	X	X	X
○	○	X	○	○	○
X	X	X	○	○	○
○	○	○	X	○	X
X	X	○	X	○	X
○	○	X	X	X	○

Тест № 2 Входная диагностика.**«Занимательный квадрат»**

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Теоретический тест №1.

1. Сколько лет шашкам? Назовите две самые древние игры, в которые играет человек.
2. Когда и в какой стране возникли шашки?
3. На каком поле расположены отсталые шашки?
4. Как называется середина игры?
5. Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях?
6. Как называется игра, в которой не жалко отдавать шашки?
7. Сколько клеток на игровом поле?
8. Сколько шашек у белых?
9. Как записываются ходы?
10. На какое максимальное количество клеток может ходить дамка за один ход?

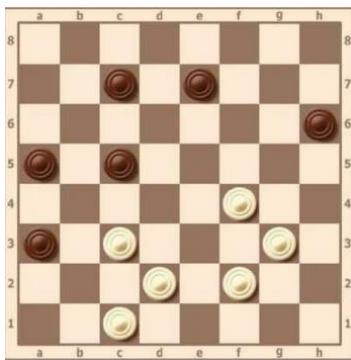
Всего баллов _____

Теоретический тест №2.

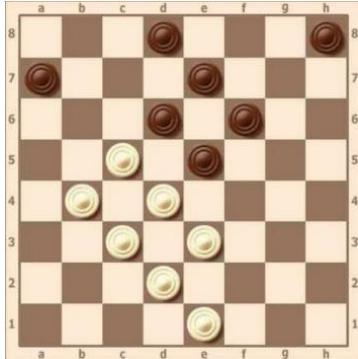
1. Сколько на шахматной доске горизонталей?
2. Сколько белых полей в горизонтали?
3. Сколько на шахматной доске вертикалей?
4. Сколько полей в каждой вертикали?
5. Сколько на доске больших диагоналей?
6. Через сколько полей в центре проходит большая диагональ?

Диагностический тест №1 Шашки.

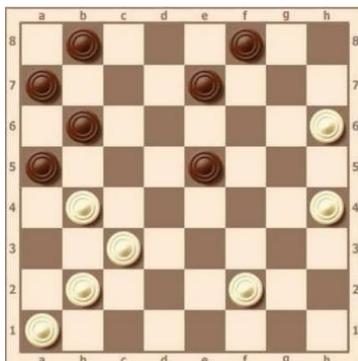
- 1 Решить задачу на прием «Круговой удар»



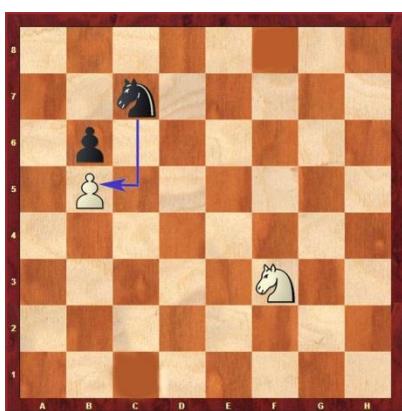
2 Решить комбинацию на приём «Трап»



3 Решить комбинацию на приём «Удар каблуком»



Диагностический тест №2. Шахматы.



Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку?

Чёрный конь напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?